

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Caliber: Academia Beta	Tim Pruitt y Andrew Grossman, líderes escolares	info@caliberbetaacademy.org (510) 685-9886

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El condado de West Contra Costa es un gran distrito urbano K-12 que atiende a 32,143 estudiantes en 2019-20. Calibre: Beta Academy es una escuela autónoma pública, sin fines de lucro y no selectiva en Richmond, CA. Beta presenta un programa para estudiantes en los grados TK-4 ("Beta inferior") y un programa para estudiantes en los grados 5-8 ("Beta superior"). Beta es operada por Caliber Schools ("Caliber"), una organización pública de gestión autónoma sin fines de lucro que también opera una escuela autónoma en Vallejo, CA. Beta actualmente atiende a 861 estudiantes desde el jardín de infantes de transición al octavo grado. 77% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o reducido, y 25% de nuestros estudiantes son identificados como aprendices de inglés. La inscripción también incluye al 11% de los estudiantes designados como estudiantes con necesidades especiales que tienen un Plan de educación individual.

La misión de Caliber es lograr la equidad educativa cambiando las experiencias, expectativas y resultados de los estudiantes en comunidades históricamente desatendidas. Nuestro programa educativo basado en fortaleza valida, afirma, respeta y apoya a los estudiantes, las familias y los miembros del personal para que alcancen su máximo potencial. En Caliber Schools, estableceremos un entorno seguro y de apoyo (HEART) para que los estudiantes puedan participar en un aprendizaje riguroso (SMART) y desarrollar el conjunto de habilidades para ser pensadores críticos (THINK) que luego se convierten en agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo (ACTUAR).

Creemos que los cierres de escuelas COVID-19 presentaron la oportunidad de elevar los muchos activos que las partes interesadas clave aportan a la comunidad de Caliber. Nuestro objetivo es aprovechar esos activos para desarrollar la capacidad en las Escuelas Públicas de Caliber. Hacemos esto aprendiendo más sobre lo que nuestras partes interesadas clave han podido contribuir durante el cierre de escuelas y qué capacidades aún deben desarrollarse para servir mejor a los estudiantes en cada escenario.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El aporte y la participación de las partes interesadas han sido esencial para el desarrollo de los planes del año escolar 2020-2021 de Caliber. Un grupo de trabajo interdisciplinario compuesto por líderes de instrucción y operaciones de cada una de las escuelas de Caliber y su Organización de Apoyo Escolar desarrolló planes para el año escolar 2020-2021. Estos planes han sido informados por múltiples rondas de encuestas a las familias y el personal de Caliber, reuniones públicas virtuales con las familias y el personal de Caliber, información proporcionada por la Junta Directiva de Caliber y discusiones con otros expertos en escuelas, distrito, educación y salud pública en la comunidad. .

Encuestas para la familia y el personal

Administramos varias encuestas para la familia y el personal para solicitar comentarios sobre nuestros planes para el año escolar 2020-2021. Estas encuestas se administraron a través de formularios de Google y fueron accesibles a través de navegadores web y dispositivos móviles. Además, estaban disponibles tanto en inglés como en español, de modo que los miembros de la familia que hablaban español pudieran dar su opinión. La primera ronda de encuestas a la familia y al personal se realizó del 25 al 27 de mayo. Beta recibió 269 respuestas familiares y 49 respuestas del personal. La encuesta hizo preguntas sobre las necesidades actuales de nuestras familias y personal. También pidió a los encuestados que reflexionaran sobre los éxitos y desafíos del aprendizaje a distancia en la primavera para informar nuestra planificación en el futuro. La segunda ronda de encuestas de familias y personal se realizó del 24/6 al 16/7. Beta recibió 269 respuestas familiares y 53 respuestas del personal. Esta encuesta fue diseñada para obtener comentarios más detallados sobre tres escenarios que incluyen: 1) permanecer en un modo de aprendizaje a distancia, 2) regresar al campus a tiempo completo y 3) regresar al campus en un horario dividido / híbrido.

Reuniones públicas virtuales

Caliber Schools ha realizado reuniones públicas virtuales con las familias y el personal. Hubo Reuniones Públicas separadas en inglés y español, para que los miembros de la comunidad que hablan español pudieran dar su opinión. Las reuniones se llevaron a cabo a través de la plataforma de seminarios web de Zoom e incluyeron un número de marcación telefónica, de modo que las personas que no tienen conexión a Internet pudieran participar en la Reunión Pública por teléfono. Estas sesiones también fueron grabadas y los materiales estuvieron disponibles en el sitio web de la escuela. El programa ThoughtExchange se utilizó para recopilar comentarios con el fin de crear un correo electrónico de preguntas frecuentes que comparta sus pensamientos, nuestras respuestas y cómo nuestro plan aplica los comentarios.

Reunión pública familiar - inglés el 21 de julio de 6:00 a 7:00 pm

Reunión pública familiar - español el 21 de julio de 7:30 a 8:30 pm

Reunión pública del personal el 23 de julio de 4:00 a 5:00 pm

Luego, Caliber Beta Academy llevó a cabo una segunda ronda de sesiones de retroalimentación específicas para este plan el 19 de agosto. Esta sesión de una hora y media tuvo varias salas de reuniones en inglés y español para recopilar opiniones sobre los detalles de este plan y documento.

Además, durante nuestras orientaciones familiares de aprendizaje a distancia, hubo oportunidades para recibir comentarios y opiniones de la familia. Estas sesiones se realizaron en varias fechas con grabaciones compartidas con las familias después de las reuniones.

12 de agosto- Tk-4 Inglés 6: 00-7: 00 pm

13 de agosto- Tk-4 Inglés 1: 00-2: 00 pm

13 de agosto- Tk-4 español 6: 00-7: 00 pm

14 de agosto- Tk-4 español 1: 00-2: 00 pm

Grupos de trabajo de familia y personal

A fines de julio, tuvimos una serie de reuniones de un grupo asesor de familias y personal para recopilar comentarios sobre lo que había sido exitoso en el aprendizaje a distancia al final del año escolar 2019-2020 y para recopilar información sobre el desarrollo de nuestro plan en persona, y escuela a distancia para el año escolar 2020-2021. Este grupo estaba formado por 16 miembros del personal y 5 padres.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las reuniones públicas y otras audiencias públicas se llevan a cabo a través de la plataforma de seminarios web de Zoom e incluyen un número de marcación telefónica, de modo que las personas que no tienen conexión a Internet pueden participar en la reunión pública por teléfono. Estas sesiones también se graban y los materiales están disponibles en el sitio web de la escuela. El programa ThoughtExchange se ha utilizado para recopilar comentarios con el fin de construir un documento de Preguntas frecuentes. Calibre también ha creado y compartido una cuenta de correo electrónico donde las partes interesadas pueden compartir sugerencias (CovidResponse@caliberschools.org).

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Durante nuestras numerosas encuestas y reuniones familiares, escuchamos varios temas, particularmente en lo que respecta a nuestro plan de aprendizaje a distancia. En general, nuestras familias apreciaron el trabajo que habíamos realizado en la primavera, en particular el apoyo emocional académico y social continuo que se brindó y la asistencia con la distribución de Chromebooks y Hotspots, aunque tener acceso continuo en el otoño fue una preocupación que se vio en nuestros datos. . Además, nuestras familias, particularmente en los grados inferiores, abogaron por oportunidades de aprendizaje más sincrónicas, particularmente en entornos de grupos pequeños. Además de sentir que esto daría más rigor académico, también brindó un tiempo para que los estudiantes interactuaran, que fue otro tema importante. Las familias decían continuamente que construir relaciones tanto con los compañeros como con los maestros era de suma importancia. Por último, las familias expresaron su deseo de recibir más información sobre en qué estaban trabajando sus estudiantes y cómo se estaban desempeñando.

Además, nuestras encuestas nos brindaron información sobre inquietudes y deseos de regresar al campus. Vimos el deseo de que los horarios divididos se dividieran por día con los estudiantes viniendo dos días seguidos al campus en lugar de estar una semana y una semana libre o días alternos. También vimos un fuerte deseo de un saneamiento completo del campus como parte de nuestro plan.

Los maestros y el personal fueron socios cruciales en el desarrollo de nuestros enfoques de aprendizaje a distancia. Nuestras conversaciones con el personal ayudaron a identificar temas de apoyo y aprendizaje a distancia. El personal reconoció la necesidad de tiempo de planificación adicional para construir lecciones que fueran atractivas, rigurosas y adecuadas para un entorno de aprendizaje a distancia. Esto incluyó la identificación de recursos y herramientas adicionales para ayudar a planificar la ejecución de lecciones en un entorno de aprendizaje a distancia, capacitación sobre facilitación virtual efectiva y capacitación sobre el apoyo a las necesidades socioemocionales en un entorno de aprendizaje a distancia.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Los comentarios tuvieron una gran influencia en nuestros programas de horario dividido y de aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-2021.

En el plan de aprendizaje a distancia, incorporamos más tiempo de aprendizaje sincrónico en nuestro horario, particularmente en los grados más jóvenes que tienen entre 3 y 4 sesiones de grupo completo en vivo al día y 2-3 sesiones de grupos pequeños. En la escuela superior (5-8) los estudiantes tienen lecciones en vivo en todas las materias. También enfatizamos la construcción de relaciones con un mayor enfoque en nuestros programas de Círculo y Asesoramiento, así como iniciar y construir a tiempo en el horario de nuestro maestro para las llamadas telefónicas regulares. También hemos aumentado nuestro intercambio de información con las familias, extendiendo la práctica de los informes de progreso semanales utilizados por Upper Campus en toda la escuela. Estos informes brindan a las familias información sobre el progreso académico, de comportamiento y de asistencia de los estudiantes.

Nuestro modelo dividido / híbrido también refleja los comentarios de la familia. El plan tiene estudiantes que visitan el campus los lunes / martes o miércoles / jueves. El plan también describe los procesos de desinfección y detección que se implementarán como mejores prácticas y para abordar los comentarios de las familias.

El plan de aprendizaje a distancia refleja la retroalimentación de los maestros y el personal a través del diseño del horario diario y la capacitación y los recursos proporcionados para prepararse para la experiencia del aula virtual. Tanto la escuela inferior como la superior modificaron el horario diario para proporcionar planificación adicional y tiempo de colaboración para los maestros y el personal. Este tiempo fue diseñado para darles a los maestros y al personal la oportunidad de prepararse para sus lecciones junto con sus compañeros durante el día escolar y tener tiempo para contactar y construir relaciones con las familias. Además, ambas escuelas reestructuraron su capacitación de verano con un mayor énfasis en las mejores prácticas, recursos y apoyos necesarios para liderar de manera efectiva la instrucción virtual. Este cambio incluyó investigar, examinar y adoptar planes de estudio y recursos en línea nuevos o adicionales para ayudar a los maestros y al personal a ejecutar la instrucción de manera virtual. La capacitación incluyó métodos para construir relaciones en un entorno virtual, apoyo socioemocional para el aprendizaje a distancia y estructuras virtuales de planificación colaborativa.

El equipo de operaciones del campus Beta también hizo ajustes a las políticas. Los cambios incluyeron la actualización de las políticas para la limpieza y el mantenimiento de las aulas y los espacios compartidos, y la adopción de un proceso de selección para permitir que los profesores y el personal adultos ingresen al campus de manera segura.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El Departamento de Salud Pública de California emitió una guía escolar actualizada que incluye el uso de métricas epidemiológicas existentes para determinar si los distritos escolares pueden comenzar la instrucción en persona. Cualquier condado que no cumpla con los parámetros de referencia del estado se incluye en la Lista de monitoreo del condado. Cuando los datos indiquen que es seguro que las escuelas vuelvan a abrir, Caliber ofrecerá dos modelos de instrucción en persona:

Horario dividido: donde traemos a muchos / la mayoría de los estudiantes al campus a tiempo parcial en un horario dividido. Muchos / la mayoría de los estudiantes participarían en una combinación de instrucción en el lugar (2 días a la semana) y aprendizaje a distancia (3 días a la semana) para que podamos reiniciar la instrucción cara a cara pero mantener el tamaño de las clases pequeño y mantener el distanciamiento social.

Retorno completo: Cuando las condiciones de COVID-19 en nuestras comunidades lo permitan, nuestro objetivo es devolver a la gran mayoría de los estudiantes al campus en un horario de 5 días por semana. Sin embargo, esto no sería necesariamente un escenario de “regreso a la normalidad” puro, porque algunas precauciones permanecerían en su lugar y porque algunos estudiantes pueden necesitar permanecer en casa por una variedad de razones. Continuaremos apoyando a los estudiantes que necesitan acceder al aprendizaje a distancia.

Horarios de instrucción

Varios factores influyen en todos los horarios de instrucción. Los factores clave incluyen, entre otros: seguridad para los estudiantes, las familias y el personal, la sostenibilidad para los estudiantes, las familias y el personal, las interacciones diarias entre maestros y estudiantes y las interacciones regulares entre estudiantes y estudiantes, combinaciones de aprendizaje sincrónico y asincrónico, capacidad para moverse entrar y salir de cada modelo con facilidad operativa, capacidad para mantener la continuidad de la instrucción.

En cada escenario, la instrucción cubrirá todo el contenido esencial del nivel de grado y los estudiantes recibirán la remediación académica, la intervención y la extensión que los estudiantes individuales requieren. Los aprendices del idioma inglés (ELL) recibirán Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado. Se espera que los estudiantes participen en cada escenario, y un miembro del personal certificado tomará la asistencia diariamente. Ahora, más que nunca, sigue siendo de vital importancia que todos los estudiantes de Caliber reciban instrucción de nivel de grado de alta calidad que apoye el crecimiento y los logros académicos. Para garantizar el acceso a un plan de estudios viable y garantizado, Caliber Schools aprovechará la entrega en persona de nuevo material, el modelado de maestros, la práctica guiada y compartida y las conferencias individuales de estudiantes.

Utilizaremos un ciclo de evaluación sistemático para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias mediante la administración de las siguientes evaluaciones:

Escuela primaria: examen MAP 2 veces al año (K-4), evaluaciones de lectura STEP 3 veces al año, evaluaciones sumativas de unidad. Phonics Screener 3 veces al año (K-2), SBAC Interim Assessment (SBAC ICA) (3-4) y SBAC Assessment (3-4)

Escuela superior: examen MAP 2 veces al año (5-8), evaluación SBAC (5-8), evaluación intermedia SBAC (SBAC ICA) (5-8) y evaluaciones sumativas unitarias

Precauciones de seguridad en persona

Hemos establecido protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, que incluyen:

- Examen de estudiantes y personal todos los días antes de ingresar al campus
- Tamaños de clase reducidos para maximizar el distanciamiento físico
- Minimice las transiciones y mantenga una distancia física de 6 pies durante las transiciones
- Los estudiantes y el personal usarán máscaras o protectores faciales en todo momento.
- El personal recibirá máscaras y protectores faciales.
- Se pide a los estudiantes que proporcionen sus propias máscaras.
- Máscaras desechables disponibles según sea necesario
- Los útiles de los estudiantes no se compartirán
- Se espera que los estudiantes traigan sus útiles todos los días.
- Se proporcionarán suministros para quienes los necesiten
- Las fuentes de agua estarán cerradas
- Se solicita a los estudiantes que traigan una botella de agua reutilizable todos los días.
- Habrá agua embotellada disponible para los estudiantes que necesiten más de la que cabe en su botella.
- Higienización diaria de aulas y áreas comunes, los baños deben limpiarse a fondo varias veces al día
- Higienización de manos frecuente durante todo el día.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Reclutar y retener personal docente de alta calidad para brindar instrucción enfocada en estudiantes que han demostrado o están en riesgo de perder el aprendizaje.	Liderazgo escolar \$ 308,000 (Fondo general, LCFF) Maestros \$ 2,687,000 (Fondo General, EPA) Reclutamiento \$ 5,000 (LCFF)	Y
Brindar oportunidades de desarrollo profesional interno y externo para el personal	Gastos de desarrollo profesional \$ 75,000 (Título II, Título III, LCFF, Fondo general)	Y

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proporcionar capacitación y desarrollo profesional de EL para maestros	Incluido en los gastos de desarrollo profesional anteriores (Título III)	Y
Proporcionar entrenamiento para maestros	Subdirectores y entrenadores educativos \$ 745,000 (LCFF, LLMF)	Y
Apoyar el programa de residencia para desarrollar un nuevo flujo de maestros	Programa de residencia \$ 30,000 (LCFF)	Y
Mantener una instalación limpia y segura, implementando todas las medidas de prevención de COVID-19	Alquiler \$ 297,000 (Fondo General) Servicios de custodia \$ 380,000 (Fondo general)	Y
Garantizar que las operaciones escolares se desarrollen sin problemas y de manera eficiente	Personal de oficina \$ 407,000 (Fondo general, LCFF) La red cuesta \$ 769,000 (Fondo General) Otros costos administrativos \$ 419,000 (Fondo General)	Y
Proporcionar materiales instructivos rigurosos a nivel de grado, sustancialmente similares a los que estarían disponibles en un contexto no COVID.	Materiales de instrucción \$ 89,000 (Lotería, LCFF) Software educativo \$ 60,000 (LCFF)	Y
Proporcionar tecnología para todo el personal y los estudiantes	Equipo tecnológico \$ 150,000 (ESSER, LCFF, Impuestos a las parcelas)	Y
Proporcionar un programa después de la escuela que incluya un componente de intervención académica que se dirija a los estudiantes que han demostrado o están en riesgo de perder el aprendizaje.	El programa extracurricular cuesta \$ 145,000 (ASES, LCFF)	Y
Ofrecer un plan de estudios robusto de ciencias de la computación, sustancialmente similar al que estaría disponible en un contexto sin COVID	El programa CS cuesta \$ 231,000 (impuestos a las parcelas)	Y

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Ofrecer un programa de educación física sólido, sustancialmente similar al que estaría disponible en un contexto sin COVID	Costos del programa de educación física \$ 242,000 (LCFF, Fondo general)	Y
Brindar a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento dentro y fuera de la escuela.	Programa de jardinería \$ 6,000 (LCFF) Programa de música \$ 23,000 (LCFF) Excursiones \$ 25,000 (LCFF)	Y
Brindar apoyo académico y de otro tipo a los estudiantes con discapacidades o que tengan necesidades de salud mental, incluidos todos los servicios en los IEP de los estudiantes.	Costos del programa SPED \$ 1,242,000 (SPED, LCFF, Fondo general)	Y
Proporcionar un programa ELD designado y otros apoyos diseñados para satisfacer las necesidades de los EL	Costos de enseñanza e instrucción incluidos arriba	Y
Designar un coordinador de personas sin hogar para identificar los apoyos académicos y de otro tipo que necesitan los alumnos en hogares de acogida o que están sin hogar	Gastos de personal incluidos arriba	Y

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Asegurar que nuestros estudiantes tengan acceso a contenido de nivel de grado de alta calidad es asegurar que el alcance del contenido instructivo mantenga la continuidad durante todo el año académico. Como tal, todo el alcance y las secuencias de instrucción básica se crean utilizando “Estándares de poder” de nivel de grado, y se ajustan al ritmo de transición hacia y desde cualquier escenario dado sin problemas. Para garantizar la continuidad del aprendizaje, el alcance y las secuencias de instrucción seguirán siendo los mismos que en el aprendizaje a distancia y el horario dividido en un escenario de capacidad completa.

Contenido sincrónico en el aprendizaje a distancia

Para garantizar el acceso a un plan de estudios garantizado y viable, Caliber Schools aprovechará la instrucción sincrónica para priorizar las siguientes áreas de contenido en un escenario de aprendizaje a distancia:

El contenido sincrónico digital de la escuela primaria se enfocará en 2-3 lecciones por día (para la escuela primaria).

El contenido síncrono de nivel 1 en el aprendizaje a distancia incluirá:

- Círculos
- Matemáticas (tareas dignas, contenido nuevo, práctica guiada, práctica independiente)
- Fonética (K-2)
- Escritura (contenido nuevo, práctica guiada, práctica independiente, conferencias)
- Lectura detallada (contenido nuevo, práctica guiada, práctica independiente)
- Leer en voz alta (contenido nuevo, práctica guiada, práctica independiente)
- Lectura guiada (grupos pequeños)
- Ciencias Sociales / Ciencias (rotativas durante el año)

El contenido sincrónico digital de la escuela superior se centrará en al menos 4 lecciones en vivo por día.

El contenido síncrono de nivel 1 en el aprendizaje a distancia incluirá:

- Asesoramiento
- Artes del lenguaje inglés (ELA)
 - Matemáticas
 - Ciencias
 - Estudios Sociales
 - Ciencias de la Computación
 - Educación Física

Contenido asincrónico en el aprendizaje a distancia

Caliber Schools apoyará la continuación del contenido de nivel de grado al aprovechar la instrucción asincrónica y el aprendizaje a distancia para la revisión de los estudiantes, la práctica independiente y la extensión de la instrucción de nivel de grado. En los escenarios de aprendizaje a distancia y horario dividido, esta instrucción puede incluir:

El contenido digital asincrónico de nivel 1 de la escuela primaria incluirá:

- Lectura (extensión)
- Matemáticas (extensión)

- Estudios sociales (práctica independiente, extensión)
- Ciencia (práctica independiente, extensión)
- Educación Física
- Ciencias de la Computación

El contenido digital asincrónico de nivel 1 de la escuela superior incluirá:

- Artes del lenguaje en inglés (ELA) (revisión, práctica independiente, extensión)
- Matemáticas (repaso, práctica independiente, extensión)
- Ciencias (repaso, práctica independiente, extensión)
- Estudios sociales (revisión, práctica independiente, extensión)

Contenido de aprendizaje a distancia en horario dividido:

El contenido del nivel 1 de educación a distancia de la escuela primaria incluirá:

- Matemáticas (fluidez, extensión, Zearn)
- Gramática (práctica independiente)
- Escritura + Escritura a mano (práctica independiente, extensión)
- Fonética (refuerzo)
- Estudios sociales (antes y después del trabajo)
- Ciencias (antes y después del trabajo)
- Lectura (fluidez, Lexia, RAZ Kids)

El contenido del nivel 1 de educación a distancia de la escuela superior incluirá:

- Artes del lenguaje inglés (ELA) (revisión + práctica independiente)
- Matemáticas (repaso + práctica independiente)
- Ciencias (revisión + práctica independiente)
- Estudios sociales (revisión + práctica independiente)
- Ciencias de la computación y / o Educación Física

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Equipo tecnológico para estudiantes y personal

Como es el caso en tiempos anteriores a COVID-19, los estudiantes y el personal de Caliber recibirán el equipo tecnológico que luego necesitarán para participar en el aprendizaje en el campus y / o en casa. La principal diferencia que se convierte en un factor dado COVID-19 es que toda la tecnología se proporcionará en una base 1: 1, lo que significa que no se compartirá entre miembros del personal o entre estudiantes. Cada estudiante recibirá su propio dispositivo para usar en la escuela y en casa. El uso de la tecnología Caliber en la escuela y en el hogar está sujeto a las políticas de tecnología de Caliber. El personal y los estudiantes serán responsables de cuidar su equipo y usarlo apropiadamente como se indica en esas políticas. Se le pedirá a cada estudiante / familia que firme un acuerdo de uso de tecnología y una exención relacionada con su uso de la tecnología Caliber.

En una modalidad de "Aprendizaje a Distancia", los estudiantes recibirán tecnología al comienzo del año y permanecerá en casa el 100% del tiempo. En un modo de "Capacidad completa", la tecnología de los estudiantes permanecerá en el campus como en años anteriores, pero aún se implementará en una base 1: 1. Los estudiantes deberán estar en el mismo salón al principio y al final de cada día para dejar la tecnología en los carros de carga. En un modo de "horario dividido", se espera que los estudiantes traigan su tecnología (por ejemplo, Chromebooks) de ida y vuelta todos los días de la casa a la escuela y viceversa. Investigaremos la viabilidad de comprar y distribuir fundas o estuches protectores para proteger los dispositivos del riesgo adicional de daños durante el transporte. También necesitaremos proporcionar cargadores adicionales en la escuela para aquellos estudiantes cuyos dispositivos no se cargan al comienzo del día. Y tendremos que proporcionar tecnología de "préstamo" para los estudiantes que olvidan la suya.

Acceso a Internet en casa

Como fue el caso en la primavera, Caliber brindará apoyo en Internet para los estudiantes y el personal que participan en el aprendizaje desde casa. La mayoría de los miembros del personal tienen teléfonos móviles Caliber con planes de conexión a Internet que les permiten utilizarlos como puntos de acceso. Las familias serán encuestadas antes del comienzo del año para identificar cuáles necesitan soporte de Internet en el hogar, y Caliber proporcionará puntos de acceso y planes de datos para las familias que necesiten apoyo para participar en el aprendizaje desde casa. En un modo de "capacidad completa", muy pocos estudiantes aprenderán desde casa, pero aún anticipamos la necesidad de proporcionar una cantidad limitada de soporte de Internet / hotspot para cualquier estudiante médicamente frágil que tenga que permanecer en casa por un período prolongado, o para estudiantes que se quedan en casa por un período corto debido a situaciones individuales de cuarentena

Apoyo técnico

Como fue el caso en la primavera, Caliber brindará soporte técnico a los estudiantes y familias que participan en el aprendizaje desde casa. Cada escuela desarrollará, personal y publicará un cronograma y procedimientos de soporte técnico para que los estudiantes y los padres puedan obtener apoyo con su tecnología Caliber. En general, los maestros y los asistentes de instrucción serán la primera línea de apoyo para las familias que necesitan ayuda con los programas de software de instrucción o con problemas de acceso básico (por ejemplo, iniciar sesión, restablecer contraseñas, etc.). El personal técnico de cada escuela desarrollará y compartirá tutoriales básicos a los que los estudiantes y las familias pueden acceder sobre problemas comunes. Los maestros y otro personal educativo tendrán acceso a los mismos recursos para poder ayudar a los estudiantes con sus necesidades básicas. El personal técnico estará en un nivel secundario de escalamiento para problemas especialmente desafiantes o para problemas con el hardware o el acceso a Internet. El personal de soporte técnico también llevará a cabo las mismas actividades de soporte en el sitio que realiza en un tiempo normal anterior a COVID-19.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Las escuelas de Caliber documentarán la participación diaria de cada estudiante en cada día escolar para el cual se brinda educación a distancia. Un estudiante que no participe en el aprendizaje a distancia en un día escolar será documentado como ausente ese día escolar. La participación diaria incluye la interacción diaria en vivo con un maestro en instrucción en línea sincrónica o la finalización de tareas regulares para ese día.

Los maestros asistirán a sesiones sincrónicas en vivo y clases presenciales todos los días. Los estudiantes serán marcados como participantes en el aprendizaje a distancia durante el día si asisten a alguna sesión sincrónica en vivo durante el día. Los estudiantes que no puedan asistir a ninguna sesión sincrónica en vivo, pero que puedan acceder a los materiales de instrucción de forma asincrónica y completar el trabajo de clase asignado para ese día, también se marcarán como participantes en el aprendizaje a distancia del día. Los estudiantes que no asistan a sesiones sincrónicas y no completen el trabajo asignado ese día serán marcados como ausentes ese día.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en base a las horas de instrucción sincrónica en vivo cada día y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un maestro certificado le asignará un valor de tiempo.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Desarrollo profesional de Caliber Network

Caliber Schools organiza dos Días de desarrollo profesional de la red por año. En el año académico 20-21, el primer Día de desarrollo profesional de la red se llevará a cabo virtualmente el 5 de agosto de 2020. Los temas destacados de las sesiones para apoyar el aprendizaje a distancia incluyen: atención informada sobre traumas, entrenamiento instructivo con la plataforma de talentos Torsh e Illuminate Data y Plataforma de evaluación para rastrear el progreso de los estudiantes. Caliber Schools organizará un segundo Día de desarrollo profesional de la red el 12 de marzo de 2021 con una agenda que responde a las necesidades de Caliber Schools.

Desarrollo profesional de la escuela Caliber

Además del desarrollo profesional de la red, las escuelas Caliber siguen comprometidas con el desarrollo profesional continuo que satisfaga las necesidades de las comunidades escolares individuales. Desde el 3 de agosto hasta el 14 de agosto de 2020, las comunidades escolares individuales participarán en un aprendizaje profesional profundo con otros maestros y líderes escolares. Los temas clave de la sesión pueden incluir, pero no se limitan a:

- Educación antirracista
- Prácticas cultural y lingüísticamente receptivas
- Enseñanza + Aprendizaje socioemocional

- Prácticas de justicia restaurativa
- Enseñanza + aprendizaje a distancia
- Práctica de prioridades académicas en red
- Práctica de prioridades escolares
- Desarrollo de conocimiento de contenido + práctica

Para garantizar que el desarrollo profesional continúe regularmente durante todo el año académico, las escuelas han dedicado los viernes como tiempo para que el personal de la escuela participe en el desarrollo profesional individualizado, de grupos pequeños y de grupos completos. Además, cada campus albergará Días de Datos durante el año como medio para monitorear el progreso y el rendimiento de los estudiantes en toda la escuela.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Como escuela que brinda un servicio público a la comunidad, muchos miembros del personal de Caliber se consideran trabajadores esenciales. Además, las responsabilidades del personal pueden cambiar a medida que avanza el año a medida que cambiamos entre modos de operación. Por ejemplo, se le puede pedir al personal de operaciones y apoyo educativo que apoye en otras áreas.

Ha habido tres áreas principales de roles cambiados basados en el aprendizaje a distancia. El primero es un cambio en los roles de nuestro Equipo de Operaciones para priorizar el alcance y la comunicación familiar. Muchos miembros de nuestro equipo de operaciones, incluido nuestro equipo de comidas y nuestro personal de cobertura de jardín, ahora pasan gran parte de su día haciendo un seguimiento de las familias que tienen problemas de asistencia y solucionando problemas con ellas. El segundo cambio ha consistido en utilizar a nuestros Maestros Especialistas, como Ciencias de la Computación y Educación Física, para ayudar con la intervención adicional en las materias básicas, además de sus roles originales, que se han trasladado a las plataformas asincrónicas que supervisan. Por último, en la escuela superior, hemos cambiado los roles del especialista en educación que ahora sirve en un modelo de co-enseñanza con el maestro de educación general para ELA y matemáticas. Este cambio requiere planificación y colaboración adicionales entre el especialista en educación y los maestros de educación general.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Desarrollo del idioma inglés

El desarrollo del inglés académico para los aprendices del idioma inglés (ELL) de Caliber es una prioridad principal en el año académico 20-21. Para garantizar que todos los estudiantes ELL reciban los niveles más altos de apoyo, todas las escuelas Caliber ofrecerán ELD integrado

a través de la alfabetización básica y la instrucción ELA, y aprovecharán el plan de estudios de National Geographic o inglés 3D para enseñar ELD designado. Todas las escuelas de Caliber priorizarán el ELD integrado y designado en cada escenario.

ELD integrado en el aprendizaje a distancia:

En cada escenario, ELD integrado ocurrirá como parte del bloque de alfabetización primaria a través de la inclusión e infusión de los Estándares de California para el Desarrollo del Idioma Inglés. Estos estándares apoyarán la planificación e implementación de la instrucción en los bloques de lectura en voz alta, lectura minuciosa y lectura guiada de la escuela inferior, así como los bloques de ELA en las escuelas superiores. En el modo de aprendizaje a distancia, ELD integrado ocurrirá como parte de los bloques de alfabetización sincrónicos en vivo (por ejemplo, lectura en voz alta, lectura detallada, lectura guiada, ELA, etc.)

ELD designado en aprendizaje a distancia:

El ELD designado es vital para garantizar que nuestros ELL reciban el apoyo adicional necesario para obtener el dominio del idioma inglés. Como tal, el ELD designado es un bloque de prioridad para todos los niveles de grado en Caliber, y estará protegido en cada programa de escenarios para que los estudiantes se involucren con el plan de estudios de ELD diseñado en National Geographic o English 3D. En el modo de aprendizaje a distancia, el ELD designado ocurrirá como un bloque protegido, en vivo y sincrónico, y se enseñará utilizando el plan de estudios de National Geographic o English 3D.

Servicios de educación especial en educación a distancia:

En cada escenario, los servicios de educación especial se proporcionarán según el Plan de educación individualizado (IEP) del estudiante. Los miembros del equipo del IEP consisten en padres, administrador de la escuela, maestro de educación general, maestro de educación especial y, en algunos casos, proveedores de servicios específicos. Los servicios de educación especial se basan en el equipo del IEP y pueden incluir instrucción académica especializada, terapia ocupacional, terapia del habla y del lenguaje, fisioterapia, servicios para personas sordas y con problemas de audición, servicios para la vista, así como otros servicios como se indica en el IEP del estudiante. En el modo de aprendizaje a distancia, los servicios se brindarán virtualmente según las recomendaciones del equipo del IEP. Estos servicios incluyen instrucción académica especializada (a través de intervenciones individuales o en grupos pequeños, salas de descanso de lecciones de grupo completo y / o enseñanza conjunta), terapia del habla, ocupacional y otros servicios según lo requiera el IEP.

Servicios clínicos en educación a distancia:

En cada escenario, los servicios clínicos se proporcionarán en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Esto será determinado por y en colaboración con el equipo de MTSS, los padres y el médico. En el modo de aprendizaje a distancia, los servicios serán proporcionados virtualmente por un médico. El médico establecerá horarios de reunión regulares en colaboración con los padres.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Reclutar y retener personal docente de alta calidad para proporcionar instrucción / interacción en vivo todos los días y garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar al que estaría disponible en un contexto no COVID.	Costos de enseñanza, liderazgo y reclutamiento informados anteriormente	Y
Brindar oportunidades de desarrollo profesional interno y externo para el personal	Costos de DP informados arriba	Y
Brindar capacitación y apoyo tecnológico para que los maestros desarrollen su experiencia en aprendizaje a distancia.	Costos de entrenamiento informados arriba	Y
Mantener una instalación limpia y segura, implementando todas las medidas de prevención de COVID-19	Alquiler, servicios de custodia, mobiliario, intereses y depreciación informados anteriormente	Y
Garantizar que las operaciones escolares se desarrollen sin problemas y de manera eficiente	Personal de oficina, sustitutos y otros servicios profesionales, red y otros costos administrativos informados anteriormente	Y
Proporcionar software instructivo de alta calidad alineado con los estándares del nivel de grado que se proporciona a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona.	Materiales de instrucción y software incluidos arriba	Y
Proporcionar a todos los estudiantes acceso a conectividad y dispositivos para participar en el programa educativo de aprendizaje a distancia y el trabajo asignado.	Equipo de tecnología como se indicó anteriormente Internet y teléfonos celulares \$ 57,000 (LLMF y fondo general)	Y
Utilizar al personal del programa extracurricular para apoyar las intervenciones de aprendizaje a distancia	Costos del programa después de la escuela como se informó anteriormente	Y
Brindar apoyo académico y de otro tipo a los estudiantes con discapacidades o que tengan necesidades de salud mental, incluidos todos los servicios en los IEP de los estudiantes.	Costos del programa de educación especial como se informó anteriormente	Y
Provide designated ELD program and other supports designed to meet the needs of ELs	Costos del programa EL como se informó anteriormente	Y

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Designar un enlace para personas sin hogar para identificar apoyos académicos y de otro tipo que necesitan los alumnos en hogares de acogida o que se encuentran sin hogar	Gastos de personal incluidos arriba	Y

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Las evaluaciones de diagnóstico son cruciales para la visión de impacto de Caliber en el año académico 20-21. Las escuelas Caliber deben diagnosticar la instrucción sin terminar para poder brindar las experiencias de aprendizaje más equitativas posibles para los estudiantes. Caliber Lower Schools utilizará una combinación de las medidas de progreso académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) para matemáticas y artes del lenguaje inglés y las evaluaciones de enseñanza estratégica y evaluación de progreso (STEP) para niveles de lectura. Las escuelas superiores Caliber también utilizarán la evaluación NWEA MAP para matemáticas y artes del lenguaje inglés además de la evaluación de California del rendimiento y el progreso del estudiante (CAASPP), evaluaciones preestablecidas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC), matemáticas y artes del lenguaje inglés para determinar la instrucción sin terminar. Todas las escuelas de Caliber utilizarán las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) para clasificar a los estudiantes como aprendices del idioma inglés (ELL) y reclasificar a los estudiantes como competentes en inglés (RFEP) en los tres escenarios.

Las evaluaciones formativas son fundamentales para mantener el progreso que respalda el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Para garantizar que todas las partes interesadas de Caliber estén al tanto del progreso de los estudiantes, las Escuelas de Caliber aprovecharán una combinación de evaluaciones estandarizadas y locales para adaptar el apoyo educativo a los estudiantes en cualquier escenario. Todas las escuelas de Caliber aprovecharán las evaluaciones formativas locales además de las evaluaciones estandarizadas para monitorear el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Todas las escuelas de Caliber harán un seguimiento del dominio de los estudiantes mediante evaluaciones formativas basadas en el plan de estudios y / o aprobadas por el entrenador en Illuminate Data and Assessment.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Es fundamental para garantizar que todos los estudiantes de Caliber puedan acceder a la instrucción de nivel de grado, todas las escuelas de Caliber se asegurarán de que los estudiantes reciban la intervención y la remediación necesarias para tener éxito con el contenido de nivel

de grado, sin importar el escenario. Además de la reeducación calculada, las Escuelas Caliber aprovecharán el plan de estudios SPIRE Phonics para respaldar la instrucción de alfabetización y la Intervención de puentes para respaldar la instrucción de matemáticas, así como una serie de programas de aprendizaje combinado. En cada escenario, la mayor parte de la intervención y la remediación ocurren en vivo (sincrónicamente en el modo de aprendizaje a distancia y en persona en los modos de horario dividido y capacidad total).

En la escuela primaria, todos los estudiantes tienen entre 1 y 2 horas de tiempo flexible en su horario para que se lleven a cabo las intervenciones. Estos incluyen instrucción fonética específica utilizando el plan de estudios de intervención SPIRE, tiempo para ELD designado usando Reach for Reading e intervención matemática usando Bridges Intervention. Todos los grupos de intervención son intencionalmente pequeños, entre cuatro y ocho estudiantes. Además, hemos utilizado mentores y entrenadores de estudiantes que brindan tutoría y asistencia individualizadas durante el tiempo de clase para los estudiantes que necesitan intervención de Nivel 2 o que no asisten regularmente.

En la escuela superior, todos los estudiantes tienen bloques de intervención diaria que apoyan específicamente la lectura. Esto incluye apoyo específico para los estudiantes ELL que reciben intervención del plan de estudios ELD, Inglés 3D. Los estudiantes que no están en el bloque ELD reciben apoyo en lectura a su nivel de lectura durante nuestro bloque DEAR (Deje todo y lea). CommonLit es el programa utilizado para apoyar a los estudiantes durante su bloque de intervención DEAR. Todos los estudiantes de la escuela superior participan en intervenciones semanales basadas en materias los viernes por la mañana.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Las evaluaciones sumativas son vitales para medir el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes y para evaluar la calidad de la instrucción en cualquier escenario dado. Para evaluar la programación y la entrega de la instrucción, Caliber Schools aprovechará una combinación de evaluaciones estandarizadas para apoyar la mejora de la instrucción y los servicios equitativos para el año académico 21-22. Tales medidas estandarizadas pueden incluir Spring NWEA MAP, CAASPP SBAC, STEP y ELPAC sumativo. Además, los estudiantes en programas de intervención recibirán controles de monitoreo de progreso con protocolos de datos consistentes para ver su progreso y recomendar cambios en el programa si es necesario.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Reclutar y retener personal adicional de enseñanza e intervención en relación con las normas del Distrito para abordar las necesidades de los alumnos que no se están desempeñando a nivel de grado o que han demostrado pérdida de aprendizaje.	Maestros adicionales, asistentes de instrucción e intervencionistas \$ 949,000 (Título I, Título IV, LCFF, LLMF, LPSBG)	Y

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Usar programas de evaluación de estudiantes (particularmente en áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas) para identificar a los estudiantes que no se están desempeñando al nivel del grado o que han demostrado una pérdida de aprendizaje.	Costos de evaluación incluidos en los materiales de instrucción y el software anteriores	Y
Consulta y apoyo del equipo de datos para lanzar informes / herramientas de aprendizaje a distancia para evaluaciones y monitoreo continuo del progreso.	Incluido en la tarifa de red	Y

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El aprendizaje socioemocional (SEL) siempre ha sido un componente central de las Escuelas Públicas de Caliber, y nuestra transición a los diferentes escenarios no es una excepción. Cada escuela priorizará el tiempo dentro de cada horario basado en escenarios para construir relaciones, establecer una relación y apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes. Utilizando “Círculos” en las Escuelas Inferiores y “Asesoramiento” en las Escuelas Superiores, se ofrecerá apoyo y aprendizaje socioemocional diariamente a todos los estudiantes. Para apoyar estos esfuerzos, todo el personal será capacitado en prácticas informadas sobre el trauma tanto en el Día de Desarrollo Profesional de la Red el 5 de agosto de 2020, como a través de la capacitación continua en cada escuela durante el Desarrollo Profesional de agosto en el campus.

Además, nuestro equipo de apoyo al estudiante se reúne semanalmente para identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse del apoyo adicional del Nivel 2 basado en los datos de asistencia y referencias de maestros. Estas intervenciones incluyen grupos de habilidades sociales, chequeos a corto plazo con consejeros y emparejamiento con mentores del personal.

Además de garantizar que nuestros estudiantes reciban el apoyo de SEL que necesitan y merecen, también es una prioridad apoyar el bienestar socioemocional del personal de Caliber. Las Escuelas Públicas de Caliber recibieron recientemente una subvención para apoyar este esfuerzo, y utilizarán la subvención para interactuar con una serie de socios potenciales según lo determinado por el Grupo de trabajo de Caliber SEL (compuesto por líderes de SEL en toda la red) y según los comentarios de la familia. y encuestas a maestros. Esto puede incluir:

- Consulta y asesoramiento al liderazgo escolar y los equipos de SEL para prepararse para los estudiantes y las familias que regresan a la escuela durante la pandemia de Covid-19.
- Consulta sobre el trabajo continuo en prácticas equitativas y antirracistas, especialmente en lo que respecta a la implementación y disciplina del SEL.
- Preparar y apoyar la ejecución de capacitación de desarrollo profesional y psicoeducación para el personal escolar en SEL, prácticas informadas sobre el trauma y necesidades de salud mental, para que puedan apoyar a los estudiantes de manera efectiva.

- Asociarse con organizaciones comunitarias para apoyar el bienestar del personal a medida que los educadores regresan a la escuela durante la pandemia de Covid-19, es decir,
 - o TeachingWell
 - o TippingPoint
 - o ABetterWay
- Apoyar a los equipos Caliber Leadership y SEL en toda la red para implementar las mejores prácticas para SEL y Prácticas Restaurativas / Justicia.
- Entrenar a médicos de salud mental

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Los estudiantes que se consideren ausentes del aprendizaje a distancia durante más de tres días escolares o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar serán colocados en una lista para volver a participar por niveles. Estos procedimientos incluirán, entre otros, la verificación de la información de contacto actual de cada alumno inscrito, la notificación diaria a los padres o tutores de las ausencias, un plan de alcance de la escuela para determinar las necesidades del alumno, incluida la conexión con los servicios sociales y de salud, según sea necesario. Y, cuando sea posible, hacer la transición del alumno a instrucción presencial de tiempo completo.

Las familias de los estudiantes que no asistan a las sesiones sincrónicas en vivo serán notificadas a través de mensajes de texto automáticos diarios informándoles que su hijo no asistió a las sesiones de clases sincrónicas. El personal registrará notas de comunicación para los estudiantes con el fin de identificar cualquier barrera que pueda estar impidiendo que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia y para registrar los apoyos que pueden volver a involucrar al estudiante en el programa de aprendizaje a distancia.

Al final de cada semana, las familias recibirán un informe semanal por correo electrónico que resume la participación de sus hijos en la instrucción sincrónica y la finalización de las tareas. Estos informes semanales también contendrán otra información sobre el progreso académico de su hijo. Los padres también podrán acceder a esta información a través de un portal para padres en línea. Estos informes se traducirán al idioma de correspondencia preferido de la familia (inglés o español).

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Desayuno

Caliber aprovechará las exenciones COVID-19 del gobierno federal y estatal relacionadas con la flexibilidad del programa de comidas y distribuirá desayunos a las familias en lugar de servirlos en el campus. Las familias podrán recoger los desayunos de Caliber en los días programados (como lo hicieron en la primavera) y se espera que hayan desayunado antes de llegar al campus.

En el modo de aprendizaje a distancia, el desayuno estará disponible para recoger dos días a la semana. Los lunes, las familias pueden recoger dos desayunos (martes y miércoles). Los miércoles, las familias pueden recoger tres desayunos (para el jueves, viernes y el lunes siguiente). En un modo de horario dividido / híbrido, el desayuno estará disponible para recoger los lunes. Las familias pueden recoger 5 desayunos por semana. En el modo de capacidad completa, el desayuno estará disponible para recoger los lunes. Las familias pueden recoger 5 desayunos por semana.

Snacks matutinos

Caliber planea servir bocadillos matutinos a los estudiantes que se encuentran en el sitio en un día determinado. Los bocadillos se servirán en los salones de clases y el personal de operaciones los entregará en el aula a media mañana todos los días.

Almuerzo

Calibre servirá almuerzo a los estudiantes que se encuentren en el sitio en un día determinado. El almuerzo se servirá en los salones de clases y el personal de operaciones lo entregará en el salón de clases a media mañana todos los días. Las familias también podrán recoger almuerzos de Caliber para los días en que sus estudiantes estén aprendiendo a distancia. En el modo de aprendizaje a distancia, el almuerzo estará disponible para recoger dos días a la semana. Los lunes, las familias pueden recoger dos almuerzos (martes y miércoles). Los miércoles, las familias pueden recoger tres almuerzos (para el jueves, viernes y el lunes siguiente). En un modo de horario dividido, el almuerzo estará disponible para recoger los lunes. Las familias pueden recoger 3 almuerzos por semana. Las familias que participan de forma remota pueden recoger 5 almuerzos por semana. En un modo de Capacidad Completa, las familias que participan de forma remota pueden recoger 5 almuerzos por semana todos los lunes.

Aperitivos y cena por la tarde

Hasta el momento en que reiniciemos el programa formal después de clases, no estaremos sirviendo ni distribuyendo refrigerios o cenas después de clases.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Nutrición escolar	Poner a disposición de todos los estudiantes comidas nutricionalmente adecuadas, ya sea que participen en el aprendizaje en persona o a distancia.	Costos de alimentos \$530,000 (fondos para comidas) Gastos de personal de comidas 196.000 dólares (Fondo General)	Y
Participación y divulgación de alumnos y familias	Apoyar al SSC y ELAC y otras vías para la participación de los padres y la construcción de la comunidad, particularmente entre los padres de EL y SWD	La participación comunitaria cuesta \$ 15,000 (Fondo General)	Y
Participación y divulgación de alumnos y familias	Traducción de materiales para apoyar a nuestras familias que no hablan inglés	Incluido en los costos administrativos y operativos arriba	Y
Participación y divulgación de alumnos y familias	Encuestar a los padres, estudiantes y personal durante todo el año para mejorar continuamente nuestra instrucción.	Incluido en los costos administrativos y operativos arriba	Y
Salud mental y bienestar social y emocional	Proporcionar un programa SEL sólido para apoyar el crecimiento emocional y el bienestar de los estudiantes y abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.	El personal del Programa SEL y Salud Mental cuesta \$ 547,000 (LCFF y LLMF)	Y
Participación y divulgación de alumnos y familias	Monitorear la asistencia en todos los modos de aprendizaje, documentar la participación diaria de cada alumno en cada día escolar, preparar registros de participación semanales para cada alumno e intervenir con los estudiantes que no están participando (con un enfoque particular en cualquier estudiante que esté ausente el 60 por ciento de la instrucción días en una semana escolar	Incluido en los costos administrativos y operativos arriba	Y

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
24.87%	\$ 1,663,311 según la calculadora FCMAT.

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Creemos que la instrucción de alta calidad es equidad, y que los estándares, el contenido, el plan de estudios alineado y la equidad trabajan juntos para brindar a nuestros estudiantes resultados transformadores. Al enfocarnos en la instrucción inacabada, tanto la enseñanza inacabada como el aprendizaje inacabado, continuaremos brindando a los estudiantes una experiencia académica equitativa y de alta calidad posterior a COVID-19.

Calibre: ChangeMakers Academy ha tenido históricamente un alto porcentaje de alumnos no duplicados (en 2019-20 fue superior al 80%). Para cada acción y servicio ofrecido en toda la escuela, se consideraron primero las necesidades de los más vulnerables, mediante una revisión de los resultados de las pruebas de los estudiantes, encuestas de estudiantes y familias y aportes de la comunidad. Debido a este alto porcentaje de alumnos no duplicados, la escuela gasta la mayor parte de su Título I y los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración en toda la escuela. Nuestro objetivo es continuar dando prioridad a las poblaciones desatendidas cuyos estudiantes tradicional e históricamente han sido desatendidos por la educación pública.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los fondos suplementarios y de concentración de LCFF que esperamos recibir (\$ 1,663,311) financiarán una amplia gama de servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos como se identifica en el plan anterior. Estos incluyen servicios como:

- Proporcionar un programa sólido de apoyo a la salud mental y el SEL a los estudiantes y familias que han identificado necesidades que de otra manera no serían atendidas.
- Proporcionar programas de jardinería, música y ciencias de la computación
- Proporcionar más maestros, ayudantes e intervencionistas académicos de lo que es la norma del distrito.
- Proporcionar entrenamiento educativo para mejorar la calidad de la instrucción que reciben estos estudiantes.

- Proporcionar tecnología a los estudiantes, software de instrucción y acceso a Internet para garantizar que los estudiantes puedan acceder a nuestra programación en persona o de forma remota.

Creemos que la adición de estos apoyos representa un aumento y mejora en los servicios que excede la cantidad requerida del 24.87% identificada en la calculadora FCMAT.