

Caliber



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers)

Código CDS: 48-70581-0134262

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Aisha Ford & Alesha Williams

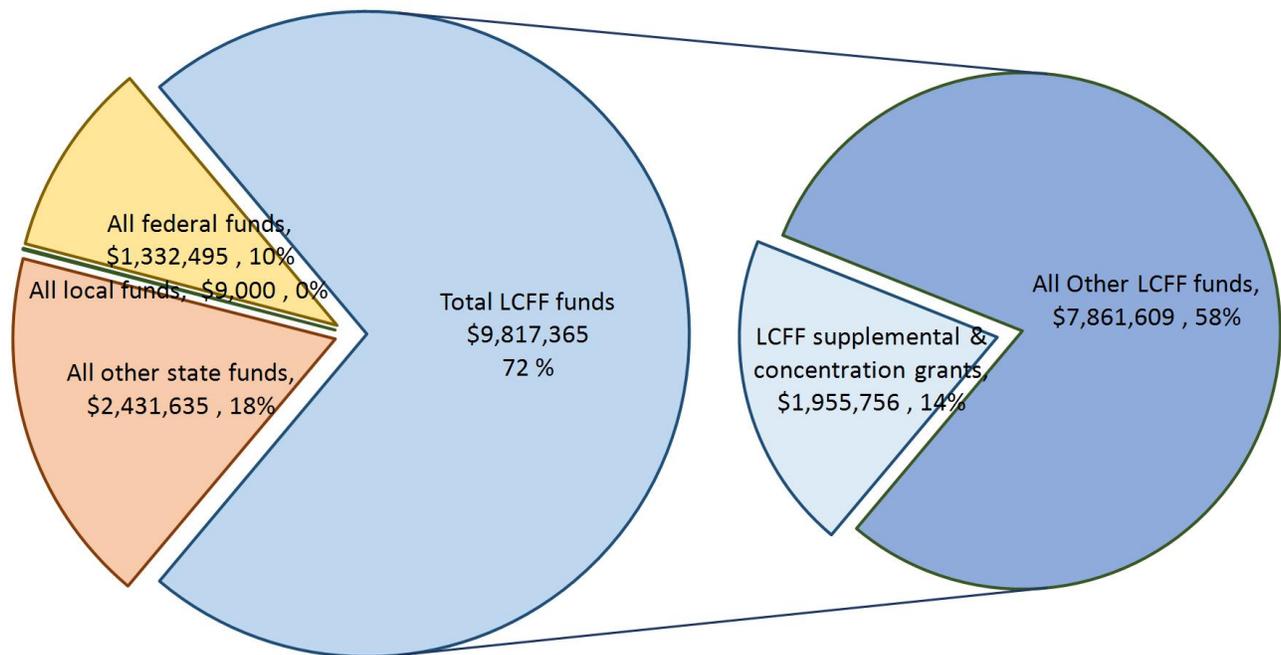
Lideres de Escuela

707-563-9827

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Projected Revenue by Fund Source

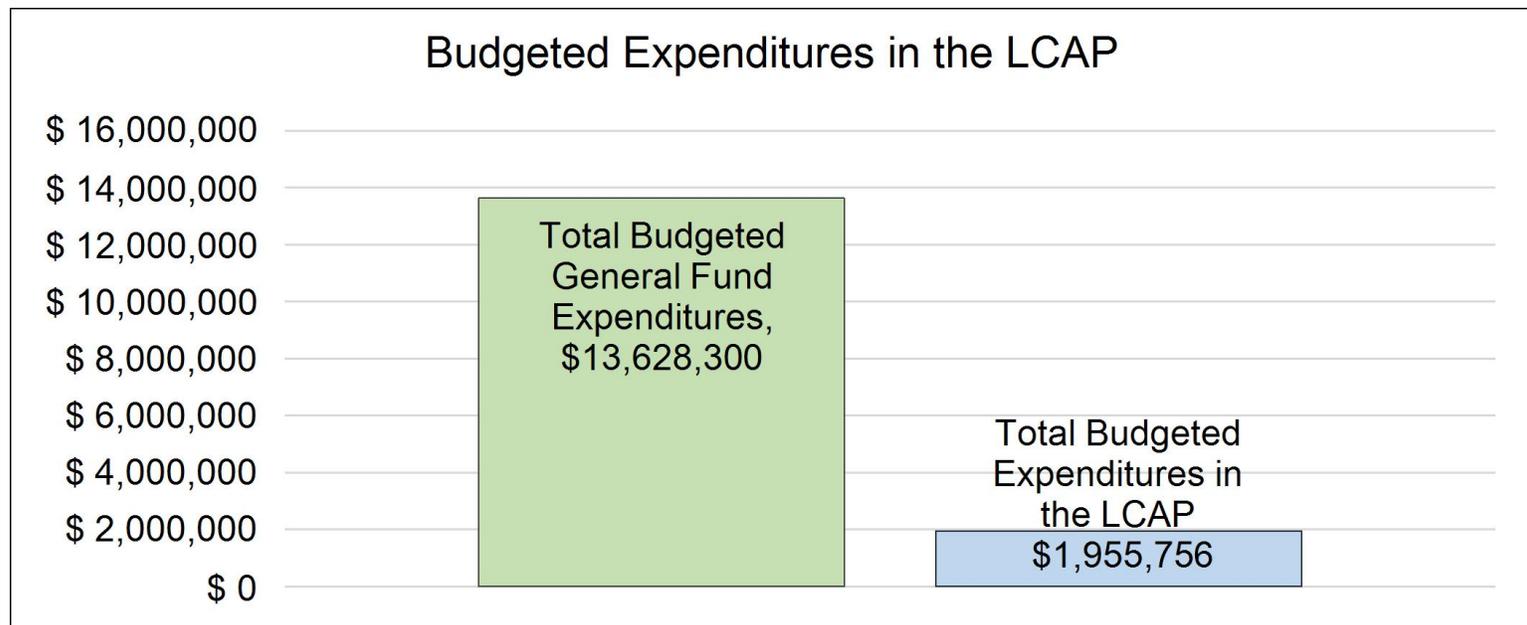


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) es \$13590495, del cual \$9817365 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2431635 son otros fondos estatales, \$9000 son fondos locales y \$1332495 son fondos federales. De los \$9817365 en Fondos LCFF, \$1955756 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) planea gastar \$13628300 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$1955756 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

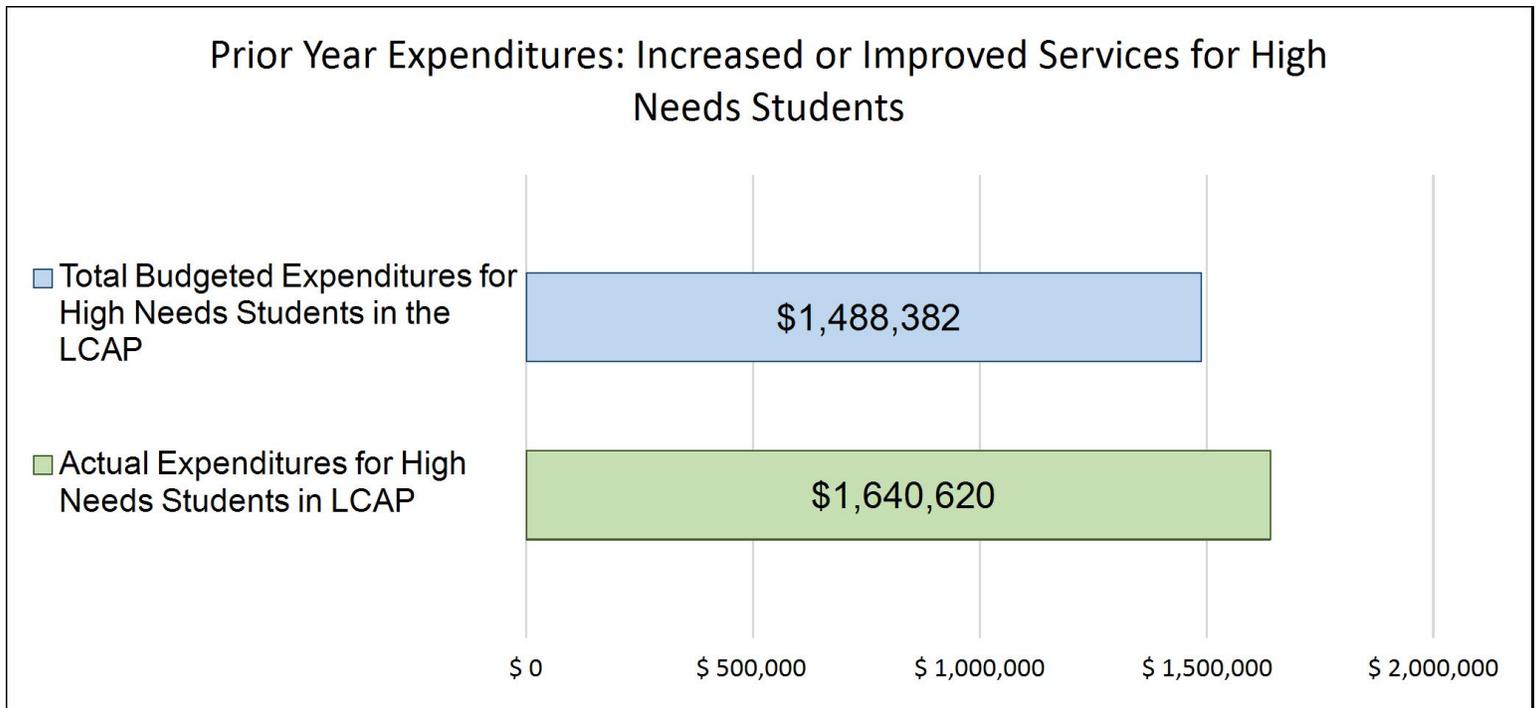
No hay gastos presupuestados que no estén incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) está proyectando que recibirá \$1955756 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) planea gastar \$1955756 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) presupuestó en su LCAP \$1,488,382 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) en verdad gastó \$1,640,620 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Caliber



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers)	Aisha Ford & Alesha Williams Líderes escolares	info@calibercma.org

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

Todos los fondos proporcionados en la Ley de Presupuesto de 2021 se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondientes a 2021-2022. Como tal, no se realizó ningún compromiso adicional específicamente relacionado con el uso de fondos que no se incluyeron en el LCAP de 2021-2022.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

ChangeMakers Academy (la Academia ChangeMakers) tiene un porcentaje de alumnos sin duplicar superior al 55% y, por lo tanto, anticipa recibir una subvención de concentración como parte de su financiación conforme a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de 2021-2022. La escuela estimó el tamaño de su complemento de subvención de concentración en \$138,245 en la segunda actualización del presupuesto provisional aprobada por el Consejo en diciembre de 2021 (basado en una subvención de concentración estimada de \$599,061, que solo habría sido \$460,816 sin el complemento). La escuela tiene previsto utilizar este financiamiento adicional para contratar personal docente adicional que brindará servicios directos a los estudiantes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Todo el uso de fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 se planificó junto con el desarrollo del LCAP de 2021-2022 de la escuela. Como tal, la descripción del compromiso de los socios educativos que se incluyó en ese LCAP también se aplica al uso de estos fondos. En especial, el compromiso con (i) los estudiantes y las familias de Caliber, (ii) los líderes escolares de Caliber, (iii) los maestros y el personal de Caliber, y (iv) los comités asesores de Caliber (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], equipo de evaluadores de desempeño académico [SST, por sus siglas en inglés]), todos los cuales se detallan en la página 5 en LCAP de la escuela (en la sección “Participación de los involucrados”).

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

ChangeMakers Academy (Academia ChangeMakers) está recibiendo financiamiento del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, cuyo plan de gastos fue aprobado formalmente por el Consejo en octubre de 2021

después de haber sido incluido previamente en el presupuesto aprobado por el Consejo en junio de 2021. La escuela no tenía la intención de gastar los fondos ESSER III en el año fiscal 2021-2022, sino en 2022-2023 y 2023-2024. Ese sigue siendo el plan en este momento.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Como se indicó con anterioridad, la planificación para el uso de todos los recursos fiscales de la escuela se lleva a cabo de manera integrada y completa para que todos los fondos sean coherentes con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Si bien los puntos focales específicos de las diferentes fuentes de financiación pueden variar (p. ej., la financiación de comidas apoyará el programa de comidas y la financiación de educación especial apoyará el programa de educación especial), la estrategia general, las prioridades y las metas de la organización se consideran de manera holística al considerar cómo los programas individuales y las fuentes de financiación encajan entre sí para apoyar las metas de la organización.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);

- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021-22
- El LCAP de 2022-23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Caliber



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers)	Aisha Ford & Alesha Williams Lideres de Escuela	info@calibercma.org 707-563-9827

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) atiende actualmente a más de 800 estudiantes desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado. El 67.2% de los estudiantes se identifican como estudiantes del inglés y alrededor del 20% de los estudiantes reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratis o a precio reducido. El 50.3% de los alumnos se identifican como hispanos y el 28.1% como afroamericanos. La inscripción también incluye el 13% de los estudiantes designados como estudiantes con necesidades especiales que tienen un Plan de Educación Individual.

En Caliber logramos nuestra misión dedicándonos a nuestros cuatro pilares: corazón, inteligencia, pensamiento y acción. En las escuelas públicas Caliber, estableceremos un entorno seguro y de apoyo (CORAZÓN) (“heart”) para que los estudiantes puedan participar en un aprendizaje riguroso (INTELIGENCIA) (“smart”) y desarrollar el conjunto de habilidades para ser pensadores críticos (PENSAMIENTO) (“think”) que luego se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo (ACCIÓN) (“act”).

La misión de las escuelas públicas Caliber es cambiar las experiencias, las expectativas y los resultados de los estudiantes de comunidades históricamente desatendidas. Creemos profundamente en el impacto que tiene la eficacia docente en el rendimiento de los alumnos. Por lo tanto, estamos comprometidos con la formación docente. Destinamos importantes recursos, tiempo y esfuerzo a la formación profesional, a la orientación y a centrar el liderazgo escolar en la instrucción y el salón de clase. Además, ofrecemos una proporción individualizada de alumnos por computadora en toda la escuela (Chromebooks). Ofrecemos un currículo basado en normas y un programa socioemocional integral que incluye un currículo explícito, prácticas restauradoras, prácticas conscientes, construcción de la comunidad y acceso a apoyos de salud mental.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)

Entre 6.º y 8.º grado, más del 50% de los estudiantes de cada grado alcanzaron su crecimiento normal en matemáticas (6.º - 51%; 7.º - 58%; 8.º - 57%). El 50% de los alumnos de 1.º grado también alcanzaron su crecimiento normal en matemáticas, según las MAP de NWEA.

Cultura y clima del personal y los estudiantes

Nuestra tasa de suspensión es del 0%, que se lo debemos a nuestro sólido programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y a las prácticas de justicia restauradora. La diversidad y la inclusión y las expectativas rigurosas son nuestras fortalezas a nivel escolar de acuerdo con las encuestas de SEL y de clima estudiantil, lo que demuestra que estamos creando el

Apoyo para estudiantes del inglés

En el momento de la presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), estábamos en camino de una tasa de reclasificación del 22%. Invertimos en un coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) este año para brindar formación profesional y apoyo para respaldar a los estudiantes del inglés.

Implementación de las normas académicas

Todos los maestros en todos los grados están usando un currículo de alta calidad basado en normas de nivel de grado y creen que a los estudiantes se les ofrece un programa académico de alta calidad.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Asistencia y participación

En 2022-2023, buscaremos mejorar la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y el ausentismo crónico. Este año, tuvimos dificultades para llegar a nuestro porcentaje habitual, que generalmente se sitúa cerca del 95%. En la meta n.º 5, hemos agregado una acción para mejorar los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta, que incluye iniciativas para volver a involucrar a las familias y los estudiantes en el plantel.

Clima escolar

Menos del 50% de los estudiantes respondieron positivamente a las preguntas sobre el sentido de pertenencia y el 50% de los estudiantes respondieron positivamente a las preguntas sobre la participación. Estamos ampliando nuestras actividades de enriquecimiento a través de ofertas extendidas de cursos y aprendizaje (se incluye arte en 2022-2023).

Estudiantes con necesidades especiales

En 2022-2023, estaremos ansiosos por mejorar los resultados académicos de los estudiantes con necesidades especiales. Dentro de la meta n.º 4, hemos agregado una acción para garantizar que estamos apoyando a los equipos de educación general y educación especial para colaborar a través de un modelo de inclusión.

Brecha entre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

En la primavera de 2022, nuestros estudiantes se desempeñaron generalmente mejor en matemáticas que en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), pero tenemos que mejorar en ambos. Tenemos mucho crecimiento por hacer en ELA para 2022-2023 (solo el 35% de los estudiantes alcanzaron su crecimiento normal), por lo que duplicaremos la internalización del currículo y las reuniones semanales de datos en esta área.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) ha definido con claridad los resultados y las metas escolares. Dichas metas se informan y alinean con las ocho prioridades del estado y los indicadores estatales y locales publicados en la interfaz de datos escolares de California. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Academia ChangeMakers de las escuelas públicas de Caliber proporciona una descripción razonablemente integral de las metas, las acciones y los resultados de la escuela en las prioridades estatales para toda la escuela y para todos los subgrupos de alumnos numéricamente significativos. El Marco de Escuelas Saludables de Caliber informa sobre el LCAP y destaca las Seis preguntas esenciales que consideramos al determinar la salud general de cada una de nuestras escuelas. Las preguntas son las siguientes:

¿Nuestra red de trabajo demuestra las competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)?

¿Nuestra red de trabajo imparte crecimiento y logro académico a nuestros alumnos?

¿Nuestra red de trabajo ayuda a los alumnos a hacer conexiones en su experiencia escolar que los haga críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá?

¿Nuestra red de trabajo promueve la equidad y logra resultados equitativos?

¿Nuestra red de trabajo es sólida financiera y operativamente?

¿Vivimos de acuerdo con nuestros valores (“F.A.C.E.”)?

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) no ha sido catalogada como elegible para apoyo integral y mejoras.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde porque la escuela no ha sido catalogada como elegible para apoyo integral y mejoras.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde porque la escuela no ha sido catalogada como elegible para apoyo integral y mejoras.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Las sugerencias y el compromiso de los involucrados han sido esenciales para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Disponemos de muchos sistemas para involucrar a los involucrados a lo largo del año escolar y aprovechamos estos mecanismos para mejorar cada borrador del LCAP antes de su finalización. Los líderes escolares de la Academia ChangeMakers de Caliber condujeron la priorización y la planificación de este LCAP, a través de los comentarios de los estudiantes, las familias y el personal.

Estudiantes y familias de Caliber

Los estudiantes y las familias de Caliber han realizado al menos dos encuestas relacionadas con las principales prioridades de la escuela este año. Los líderes escolares han analizado estos comentarios y los han incorporado al LCAP, incluidos los comentarios que piden más oportunidades para la participación y el compromiso de las familias.

Maestros y personal de Caliber

Los maestros han sido esenciales para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Sus comentarios pidiendo una mayor formación profesional en torno a las prácticas restauradoras se reflejan en nuestras acciones estratégicas. Además, tenemos previsto duplicar los procedimientos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor a los maestros y al personal que hace las remisiones.

Liderazgo de la red de Caliber

El equipo de liderazgo académico de las escuelas públicas Caliber observó la necesidad de responder mejor a los datos de las evaluaciones provisionales, y, en consulta con los líderes escolares y el liderazgo de instrucción en la Academia ChangeMakers de Caliber, decidió implementar iReady como reemplazo de las pruebas de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés).

Comités asesores de Caliber (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés])

Los líderes escolares presentaron borradores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tanto al ELAC como al SST en mayo y recibieron comentarios que fueron incorporados a la versión final.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Hubo una considerable coherencia y alineación entre los grupos de involucrados en la evaluación del estado actual de Caliber y en sus principales esperanzas para el futuro.

En general, los involucrados expresan su optimismo sobre el futuro de la Academia ChangeMakers de Caliber. Los padres y las familias expresan niveles de confianza altos en la escuela y más del 85% recomendaría la Academia ChangeMakers de Caliber a un familiar o a un amigo. Las familias buscan más oportunidades para participar en el plantel el próximo año. En el año escolar 2022-2023, los maestros y el personal buscan más coherencia en sistemas clave como la asistencia, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la participación familiar, de modo que reciban apoyo para lograr resultados académicos ambiciosos para los estudiantes. Los maestros también han hecho comentarios muy positivos sobre nuestro progreso este año con los estudiantes del inglés. Los resultados de la encuesta de los estudiantes demuestran el deseo de un mayor compromiso y fomento de la curiosidad.

El equipo de liderazgo académico de las escuelas públicas Caliber recomendó que los parámetros de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) sean reemplazados por los parámetros de iReady. En los últimos años, los maestros han encontrado que los datos de las MAP son difíciles de analizar y responder en la planificación de las clases. Por el contrario, iReady ofrece un programa de evaluación alternativo que proporciona información más detallada sobre el rendimiento de los estudiantes en varias áreas, así como los próximos pasos a seguir para que los estudiantes desarrollen sus habilidades.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios del maestro sobre la posibilidad de implementar RJ y prácticas restauradoras influyeron en el perfeccionamiento de una acción en torno a la alineación de los equipos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Nos hemos centrado en ofrecer formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas restauradoras y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). (Meta 1) Los comentarios del maestro sobre la capacidad de implementar intervenciones y sistemas transparentes en torno al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) han informado de una acción que redobla dichos esfuerzos. (Meta 1)

Hemos actualizado los parámetros de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) para 2022-2023 a fin de incluir los parámetros de iReady. Además, hemos incluido una acción para formar al personal sobre cómo implementar iReady y utilizar los datos para planificar la instrucción. (Meta 2)

Hemos agregado una acción para la formación profesional de DEI. (Meta 4) Hemos agregado el arte como curso de enriquecimiento. (Meta 3)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cultura y Clima Escolar: nuestra escuela demostrará competencias básicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje socioemocional es fundamental para nuestro programa y está representado por uno de los cuatro pilares de Caliber: corazón (“heart”). Creemos firmemente en apoyar al niño en su totalidad, y que los éxitos académicos y el éxito personal de los estudiantes son nuestra responsabilidad. Esta meta tiene como objetivo representar nuestras iniciativas para garantizar que los estudiantes sean competentes en todas las áreas del aprendizaje socioemocional.

Medimos nuestro éxito en esto, principalmente por los comentarios de la encuesta de la comunidad escolar. También utilizamos las tasas de suspensión y abandono escolar para medir el éxito en el aprendizaje socioemocional, porque creemos que estos importantes puntos sobre la base de datos nos brindan información relevante sobre la seguridad escolar, la participación de los estudiantes y el clima escolar.

Prioridad 5: participación de los alumnos

Prioridad 6: clima escolar

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de SEL estudiantil: # de temas	4 de 7 (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 66%			Original: 5 de 7 o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
al nivel del promedio o superior (de 7)		Primavera de 2022: 26%			Revisado: 70% de los temas en el nivel promedio o por encima
Encuesta de clima estudiantil: # de temas al nivel o superior (de 9)	9 de 9 (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 84% Primavera de 2022: 69%			Original: 7 de 9 o superior Revisado: 75% de los temas en el nivel promedio o por encima
Encuesta de SEL estudiantil: Participación (% que respondió)	61.5% (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 82% Primavera de 2022: 68%			90%
Encuesta de Clima Estudiantil: Participación (% que respondió)	67.7% (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 86% Primavera de 2022: 78%			90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de Clima del Personal: # de temas al nivel o superior al promedio (de 3)	2 de 3	Otoño de 2021: 100% Primavera de 2022: 33%			Original: 2 de 3 o superior Revisado: 67% de los temas en el nivel promedio o por encima
Encuesta de Clima del Personal: Participación (% que respondió)	46.90% (Otoño de 2020)	Otoño de 2021: 83% Primavera de 2022: 84%			90%
Disciplina: Tasa de suspensiones	0%	0% (2021-2022)			1.0% o menor
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	0%	0.4% (2020-2021)			1.0% o menos
Disciplina: tasa de expulsión	0%	0% (2021-2022)			1.0% o menos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Mantener un equipo fuerte para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Apoyar el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con personal clínico adecuado y capacitación sobre dicha clase de aprendizaje.	\$850,640.00	Sí
1.2	Desarrollar y perfeccionar el sistema de seguimiento de remisiones.	Cerciorarse de que el sistema de seguimiento tenga funciones y responsabilidades claras. Este sistema de seguimiento ayudará a detectar a los estudiantes que necesitan el servicio de nivel 2 y nivel 3. También permitirá que el equipo de liderazgo y el personal de atención al estudiante identifiquen las áreas y los tiempos de apoyo en los salones de clase de educación general.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Tuvimos dificultades para implementar la acción del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) este año en DeansList; sin embargo, no tuvimos un proceso claro para la comunicación y los roles y responsabilidades para los maestros una vez que se envía una remisión.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se proyecta que los gastos generales en apoyo de esta meta n.º 1 alcancen los \$740,295 en 2021-22. Esto es \$34,824 más bajo que la cantidad presupuestada de \$775,119. La escasez de personal y la dificultad para cubrir los puestos vacantes contribuyeron en gran medida a esta disminución de los gastos en relación con lo previsto originalmente. Consultar la sección "Tabla de actualización anual de acciones contributivas de 2021-2022" a continuación para obtener detalles sobre los gastos financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S/C por acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Debido a que no pudimos implementar con éxito el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) durante todo el año escolar, creemos que esto tuvo un impacto en los resultados del clima escolar del personal y en los resultados del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos ajustado la acción del equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mantener a dicho equipo con todo el personal para proporcionar apoyo socioemocional a los estudiantes y capacitar a los maestros en ese aprendizaje.

Hemos decidido mantener la acción de perfeccionar el sistema del MTSS para que podamos mejorar la colaboración y la comunicación entre todo el personal.

Migramos nuestra encuesta de SEL a un nuevo sistema que informa los resultados para cada nivel de grado en lugar de los de la escuela en general. Como resultado, hemos actualizado las encuestas de SEL y clima escolar para que se informen como porcentajes.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Logro estudiantil: Nuestra escuela impartirá crecimiento y logro académico para todos nuestros estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El crecimiento académico y los resultados de los estudiantes siguen siendo nuestra máxima prioridad como organización. Creemos profundamente que todos los estudiantes pueden experimentar el éxito académico. Los estudiantes pueden desempeñarse al nivel de su grado o por encima de él, y debemos hacer nuestro mayor esfuerzo para ayudarlos a lograrlo.

Según los datos recopilados localmente y las evaluaciones de diagnóstico, hemos observado algunas áreas clave que serán cruciales para la visión de Caliber para el impacto en el año académico 2021-2022 y en el futuro para mitigar la pérdida de aprendizaje de un año completo en el aprendizaje a distancia. Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) utilizó una combinación de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para matemáticas y artes lingüísticas en inglés, así como las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar nuestras áreas clave de crecimiento.

Debido a las dificultades del aprendizaje a distancia, no pudimos implementar el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2020-2021, pero en los años siguientes utilizaremos las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés para supervisar nuestro progreso y crecimiento.

Todas las escuelas de Caliber utilizarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para clasificar a los alumnos como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y reclasificar a los estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en los tres escenarios. La población ELL de la Academia ChangeMakers continúa creciendo y, para mitigar la pérdida de aprendizaje para esta población específica, hemos catalogado a estos estudiantes como un área de enfoque.

Finalmente, los comentarios de los involucrados confirmaron que esta meta es importante para nuestra comunidad según el Proceso de Desafío de Diseño (Design Challenge Process). Las autoridades reflexionaron sobre los mayores desafíos que experimentamos en función

de las prioridades académicas de la red y encuestaron al personal, las familias y los estudiantes para determinar las acciones y los parámetros alineados que se enumeran a continuación para ayudar a lograr y brindar crecimiento académico y rendimiento para todos los estudiantes.

Prioridad 2: implementación de las normas estatales

Prioridad 4: logro estudiantil

4.07 Acciones para estudiantes del inglés

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (Percentil de crecimiento condicional del estudiante mediano).	39 (3-8 de otoño a primavera)	34 (K-8 de otoño a primavera)			50.º percentil o superior (Parámetro retirado debido a cambios programáticos)
Crecimiento en matemáticas en las medidas de progreso	30 (3-8 de otoño a primavera)	43 (K-8 de otoño a primavera)			45.º percentil o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (Percentil de crecimiento condicional del estudiante mediano).					(Parámetro retirado debido a cambios programáticos)
CAASPP: ELA (% que cumplió o superó)	44.51% (2019)	No disponible para 2021-2022			51.10% o superiores
CAASPP: Matemáticas (% que cumplió o superó)	27.47% (2019)	No disponible para 2021-2022			39.73% o superior
ELPAC: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés	39.2% (2019)	No disponible para 2021-2022			45% o superior
Tasa de reclasificación	0.9% (2020) 47.1% (2019)	No disponible para 2021-2022			15% o superior
Crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en iReady (progreso porcentual mediano hacia el crecimiento normal)	Datos de referencia disponibles en 2022-2023; serán los mismos que los del resultado del año 2.	No corresponde			Resultado deseado datos de referencia pendientes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento en matemáticas en iReady (progreso porcentual mediano hacia el crecimiento normal)	Datos de referencia disponibles en 2022-2023; serán los mismos que los del resultado del año 2.	No corresponde			Resultado deseado datos de referencia pendientes

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Internalización curricular basada en las normas	Adoptar currículos basados en normas para todos los cursos y dedicar tiempo a la orientación y la formación profesional para la internalización conjunta.	\$0.00	No
2.2	Personal de instrucción adicional	Proporcionar personal docente y de intervención adicional para apoyar el aprendizaje estudiantil.	\$682,138.00	Sí
2.3	Implementar iReady	Implementar un nuevo sistema de evaluación provisional, iReady, y capacitar a maestros e intervencionistas para responder a los datos de evaluación.	\$42,840.00	No
2.4	Evaluación común	Implementar evaluaciones comunes basadas en el currículo	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Instrucción básica alineada con las normas básicas	(i) Contratar y retener líderes escolares fuertes, auxiliares del director y personal de enseñanza básica en todos los grados y áreas de contenido básico. (ii) Suplementarlas con personal de apoyo adicional (auxiliares de instrucción, intervencionistas y residentes) para ofrecer más intervenciones para llenar rápidamente las brechas en el aprendizaje. (iii) proporcionarles suministros y materiales de instrucción efectivos y alineados con las normas básicas.	\$4,588,800.00	No
2.6	Implementar reuniones semanales de datos.	Los maestros participarán con regularidad en reuniones de datos semanales que examinan el trabajo de los estudiantes, identifican tendencias y determinan los próximos pasos. Las fuentes de datos incluyen: boletos de salida (dominio rastreado 1 vez por semana), muestras de trabajo de los estudiantes, evaluaciones (iReady, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], datos de fluidez, datos de habilidades fundamentales, evaluaciones basadas en el currículo, etc.).	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No pudimos implementar reuniones de datos semanales hasta enero de este año. No llevamos a cabo una reunión semanal de datos semanal con un enfoque en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) por sí mismos; sin embargo, analizamos los datos desglosados en cada reunión de datos. Además de implementar el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 4.º grado, pudimos implementar currículos en todas las disciplinas y dedicar recursos adicionales a la internalización de los currículos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se proyecta que los gastos generales en apoyo de esta meta n.º 2 alcancen los \$5,089,362 en 2021-2022. Esto es \$694,642 más que la cantidad presupuestada de \$4,394,720. La escuela pudo costear más personal docente como resultado de los programas de estímulo federales y estatales que se proporcionaron en respuesta a la pandemia. Consultar la sección “Tabla de actualización anual de acciones contributivas de 2021-2022” a continuación para obtener detalles sobre los gastos financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S/C por acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La contratación de un coordinador para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la compra del currículo “EL Achieve” fueron efectivos para mejorar el rendimiento y la tasa de reclasificación de los EL. Continuaremos con esta acción el próximo año, aunque la acción se ha trasladado a la meta n.º 4. Consultar a continuación para ver más cambios.

La internalización del currículo en todas las adopciones ha dado como resultado una mejor instrucción en el salón de clase y contenido de nivel de grado. Debido a que los maestros estaban alineados en la impartición del currículo, nos permitió revisar el desempeño de los estudiantes en el trabajo de nivel de grado en todos los salones de clase. El próximo año, buscaremos asegurarnos de que las reuniones de datos semanales se lleven a cabo de manera constante.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Dejaremos de recopilar datos de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en 2022-2023; en su lugar, recopilaremos datos de iReady para medir el crecimiento en matemáticas y lectura.

Hemos eliminado el año escolar más largo (185 días) para volver a 180 días y, en su lugar, nos referimos a los fondos de la subvención ELO-P para reflejar el trabajo en el programa de verano para 2022.

Hemos eliminado la acción “implementar la intervención de matemáticas” porque hemos apartado un bloque de intervención dentro de la jornada escolar regular y ya no necesitamos esta acción adicional.

Hemos reubicado las acciones del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) a la meta n.º 3 para alinearlas mejor con la meta de razonamiento crítico.

Hemos reubicado el personal de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la acción del currículo a la meta n.º 4 para alinearlos mejor con las iniciativas que apoyan a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Hemos actualizado la acción de ciclos de datos semanales para apoyar una implementación simplificada (dado que los datos de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] ya forman parte de los ciclos de datos semanales).

Hemos modificado la acción de adopción del currículo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 4.º grado para incluir todas las internalizaciones del currículo basadas en normas.

Hemos incluido una acción para capacitar a los maestros sobre cómo usar los datos de iReady para informar su próximo ciclo de instrucción.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Pensamiento Crítico: nuestros alumnos harán conexiones en su experiencia escolar que los hará críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es un reflejo del pilar acción (“act”), que tenemos en marcha para alentar a los estudiantes a ser capaces de pensar más allá del núcleo del salón de clase. Los temas de identidad, colaboración y comunidad aparecen en los programas de asesoramiento; asimismo, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses a través de cursos de enriquecimiento como informática y arte, así como deportes, clubes y actividades extracurriculares.

La mejora de la voz y la propiedad de los estudiantes es un área en la que buscamos impulsar nuestras prácticas como escuela. Las conferencias dirigidas por los estudiantes y el uso de prácticas cultural y lingüísticamente receptivas en el salón de clase son formas en las que buscamos impulsar nuestras prácticas.

Prioridad 2: implementación de las normas estatales

Prioridad 7: acceso al curso

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a un Amplio Curso de Estudios	N/C (no corresponde)	Se cumplió. Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de estudio amplio.			Todos los alumnos tienen acceso a un Amplio Curso de Estudios

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de Reflexión del Indicador Local					
Implementación de las Normas Académicas Estatales Herramienta de Reflexión del Indicador Local	3.7 promedio	Se cumplió. Implementación total.			Implementación plena basada en la Herramienta de Reflexión del Indicador Local
Participación en informática	Informática se ofrece al 100%, pero no siempre está disponible durante el aprendizaje a distancia.	El 100% de los estudiantes participaron en informática.			100% de alumnos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Implementar herramientas de observación docente para mejorar la rigurosidad.	Utilizar la Guía de Prácticas Educativas (IPG, por sus siglas en inglés) para mejorar la rigurosidad educativa y la voz estudiantil.	\$0.00	No
3.2	Cursos no básicos	Impartir un conjunto sólido de cursos en áreas no comunes de informática, educación física, arte y música.	\$609,976.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Eventos de la comunidad	Ofrecer oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar con el objetivo de acercar a los alumnos a diversas culturas y entornos.	\$12,240.00	No
3.4	Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado)	Brindar un Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) sólido con componentes de enriquecimiento y servicio a la comunidad.	\$527,556.00	No
3.5	Implementar el currículo de ciencias sociales y ciencias.	Identificar e implementar currículo de estudios sociales y ciencias que tengan un alto puntaje en las medidas de las Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP).	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La rúbrica de equidad (Equity Rubric) solo se utilizó durante las primeras 6 semanas del año. La rúbrica de eficacia de la enseñanza (Teaching Effectiveness Rubric) es la que más utilizamos para dar sugerencias a los maestros, pero el año que viene nos gustaría poner un mayor énfasis en las rúbricas que utilizamos en cada momento del año y con qué propósito. Hemos restringido el alcance para propósitos de medición del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a la Guía de Prácticas Educativas (IPG, por sus siglas en inglés), que tiene parámetros valiosos sobre la voz y la propiedad estudiantil. Los problemas relacionados con la pandemia de COVID-19 nos han dificultado la celebración de los actos comunitarios que esperábamos poder realizar este año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se prevé que los gastos generales en apoyo de esta meta n.º 3 alcancen los \$907,202 en 2021-2022. Esta cifra es inferior en \$515,964 a la cantidad presupuestada de \$1,423,169. El factor que más contribuyó a esta disminución del gasto fue la escasez de personal y la dificultad para cubrir los puestos vacantes (p. ej., cuando se contrató a más miembros del personal, pero estos acabaron cubriendo funciones de instrucción básicas o sustituyendo al personal que estaba de baja debido al COVID-19). Consultar la sección “Tabla de actualización anual de acciones contributivas de 2021-2022” a continuación para obtener detalles sobre los gastos financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S/C por acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos vuelto a garantizar que el 100% de los estudiantes tengan acceso a un curso de informática desde el año del aprendizaje a distancia (y ahora pretendemos ofrecer un conjunto aún más amplio de cursos con la adición de arte).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos cambiado el nombre de las acciones en torno a la utilización de las herramientas del salón de clase para apoyar la práctica de los maestros en torno a la equidad para optimizar la acción. La Guía de Prácticas Educativas (IPG, por sus siglas en inglés) fue la herramienta más útil para la observación y los comentarios de este año.

Hemos cambiado los “programas extracurriculares” para incluir toda la programación de enriquecimiento del ELO-P y separar los cursos no básicos y la programación de enriquecimiento como acciones separadas.

Hemos ampliado nuestra oferta de cursos (y los parámetros correspondientes) para incluir informática y arte.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Equidad: nuestra escuela promoverá la equidad y logrará resultados equitativos para nuestros alumnos y el personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra misión como organización es cambiar las experiencias, las expectativas y los resultados para los estudiantes históricamente desatendidos. Para abordar adecuadamente nuestra misión, nuestra escuela debe ser competente a nivel cultural y lingüístico. Las motivaciones que sustentan esta meta son fuertes, como se indica en una encuesta de equidad al comienzo de este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que indicó que el 96% del personal cree que el trabajo de DEI mejorará el rendimiento académico, la retención de educadores y el sentido de comunidad con el personal.

La desproporción estudiantil en las áreas específicas para los estudiantes de educación especial y los estudiantes del idioma inglés nos llevó a establecer una meta específica en torno a su logro y crecimiento. En comparación con la población de educación general, este subgrupo tiene un bajo rendimiento y, por lo tanto, es importante cerciorarse de que estamos supervisando y analizando los datos para mejorar los resultados estudiantiles.

Finalmente, notamos que el perfil demográfico de nuestro personal de instrucción no era representativo de nuestra comunidad estudiantil. Mientras que el 71% de los estudiantes se identifican como hispanos/latinxs, solo el 14% de nuestro personal de instrucción se identificó de esa manera al comienzo de este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como resultado, nos estamos enfocando en aumentar el porcentaje de personal de instrucción hispano/latinx para ser más representativos de nuestra comunidad estudiantil.

Prioridad 8: otros resultados de los alumnos

Observamos que había una desproporción en las áreas específicas a los Estudiantes de Educación Especial y nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. En comparación con nuestra población de educación general estos subgrupos están con un mal desempeño y por lo tanto es importante asegurar que estamos monitoreando y analizando datos para mejorar los resultados de los alumnos.

Observamos que la demografía de nuestro personal de instrucción no era representativa de nuestra comunidad estudiantil. Si bien el 47% de nuestros alumnos se identifican como Hispanos/Latinx, solamente el 15% de nuestro personal de instrucción se identifica como

Hispano/Latinx. Como resultado, estamos haciendo una meta para aumentar el porcentaje de Hispanos/Latinx para ser más representativos de nuestra comunidad estudiantil.

Prioridad 8: Resultados de otros alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Composición de la comunidad: personal Aumentar la representación de los miembros del personal latinx en el personal de instrucción.	15.38% del personal de instrucción se identifica como hispano/latinx	20% (2021-2022)			La representación del personal latinx aumentará hasta alcanzar el 25%.
Formación del personal: Encuesta de percepción de Diversidad, Equidad e Inclusión	7.5	6.1 (2021-2022)			Cuartil superior (7.0 o superior)
Meta de Ed. Especial: Crecimiento en la MAP (Media de percentil de crecimiento condicional)	ELA: 21 (de otoño a primavera) Matemáticas: 20 (de otoño a primavera)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 24 (de otoño a primavera)			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 36.º o superior Matemáticas: 35.º o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Matemáticas: 33 (de otoño a primavera)			(Parámetro retirado después de 2021-2022 debido a cambios programáticos)
Meta de ELA: Crecimiento de MAP (Media del percentil de crecimiento condicional)	ELA: 47 (de otoño a primavera) Matemáticas: 32 (de otoño a primavera)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 19 (de otoño a primavera) Matemáticas: 35 (de otoño a primavera)			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 50.º o superior Matemáticas: 50.º o superior (Parámetro retirado después de 2021-2022 debido a cambios programáticos)
Crecimiento de estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en iReady (progreso porcentual)	Datos de referencia disponibles en 2022-2023; serán los mismos que los del resultado del año 2.	No corresponde			Resultado deseado datos de referencia pendientes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
mediano hacia el crecimiento normal)					
Crecimiento de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en iReady (progreso porcentual mediano hacia el crecimiento normal)	Crecimiento de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en iReady (progreso porcentual mediano hacia el crecimiento normal)	No corresponde			Resultado deseado datos de referencia pendientes

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
4.1	Detectar y cultivar la formación profesional.	El personal de CMA incluirá el desarrollo antirracista y de identidad para todo el personal como parte integrada de la formación profesional del personal, así como de la orientación y los comentarios.	\$0.00	No
4.2	Prácticas de contratación inclusivas	CMA continuará reclutando y reteniendo miembros diversos del personal para garantizar que nuestros presupuestos no repliquen las disparidades en los pagos.	\$23,460.00	No
4.3	Formación profesional específica sobre desarrollo del idioma inglés (ELD,	Formación profesional específica sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	por sus siglas en inglés) y educación especial			
4.4	Dotación de personal y currículo de educación especial	Mantener un programa de educación especial con todo el personal y aumentar la colaboración entre la educación especial y la educación general al tener horarios integrados alineados para apoyar un modelo de coenseñanza.	\$1,485,318.00	No
4.5	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Proporcionar capacitación y currículo sólidos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$112,840.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No pudimos proporcionar tanta formación profesional antirracista y de prácticas restauradoras este año como originalmente habíamos previsto debido a la escasez de personal y la capacidad ampliada del equipo de liderazgo. Este es un esfuerzo renovado para el año escolar 2022-2023.

No pudimos proporcionar tanta capacitación docente de alto contacto como solemos hacer este año debido a la escasez de personal y nuestro equipo de liderazgo que necesita cubrir las clases con regularidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se prevé que los gastos generales en apoyo de esta meta n.º 4 alcancen los \$1,561,276 en 2021-2022. Esto es \$185,575 más bajo que la cantidad presupuestada de \$1,746,851. La escasez de personal y la dificultad para cubrir los puestos vacantes contribuyeron en gran

medida a esta disminución de los gastos en relación con lo previsto originalmente. Consultar la sección “Tabla de actualización anual de acciones contributivas de 2021-2022” a continuación para obtener detalles sobre los gastos financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S/C por acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos progresado en la mejora de la composición de nuestro personal de instrucción para ser más representativos de nuestra comunidad escolar. Dedicarnos a prácticas de contratación inclusivas nos ha ayudado en este camino. El personal y el currículo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como la formación profesional para estudiantes EL apoyaron nuestro porcentaje mejorado de alumnos que crecían un nivel de acuerdo con el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (estimado en un 52% en el momento de la presentación del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos cambiado la acción formativa en educación especial por una más centrada en agrupar a los alumnos con necesidades especiales para que la acción se alinee mejor con nuestro modelo de coenseñanza.

Eliminamos la convocatoria de reuniones semanales de datos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) porque (como se aborda en la meta n.º 2) todos los datos de los subgrupos se abordarán en las reuniones semanales de datos.

Hemos trasladado la capacitación y el currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la meta n.º 2 a esta meta.

Dejaremos de recopilar los datos de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en 2022-23; en su lugar, recopilaremos datos de iReady para medir el crecimiento en matemáticas y lectura para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de educación especial.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Sustentabilidad y Crecimiento: nuestra escuela será financiera y operativamente sólida.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Sabemos que continuar con nuestra fortaleza operativa es fundamental para poder cumplir con las metas ambiciosas para los estudiantes en los salones de clase. Queremos que los estudiantes y el personal permanezcan con nosotros durante mucho tiempo. Esto requiere sistemas claros, un lugar de trabajo saludable, un modelo financiero sostenible e instalaciones saludables y seguras.

Prioridad 1: Básico A: maestros adecuadamente designados y acreditados; Básico B: material instructivo; y Básico C: instalaciones en buen estado.

Prioridad 5: participación de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia (Asistencia Diaria Promedio, ADA, por sus siglas en inglés)	93.8% (2019-20 al 13/03/20) 93.32% (2020-21)	87.9% (2021-2022)			95% o superior
Ausentismo Crónico	19.1% (2019-20 al 13/03/20) 18.86% (2020-21)	48% (2021-2022)			10% o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inscripción completa	825	833 (2021-2022)			900
Retención de personal	84%	81% (2021-2022)			70% o superior
Retención de alumnos	92%	88% (2021-2022)			85% o superior
Certificaciones de maestros (% de certificados y asignados correctamente)	94%	67% (2021-2022)			100%
Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Instalaciones en buen estado	Se cumplió. Instalaciones en buen estado.			Bueno o mejor
Tarjeta de puntaje de las operaciones	N/C	Se cumplió. Instalaciones en buen estado.			3.7 o mejor, sin 1
Acceso a materiales instructivos estandarizados	El 100% de los alumnos tiene acceso a una Chromebook y a material instructivo.	El 100% de los alumnos tiene acceso a una Chromebook y a material instructivo.			100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Instalaciones seguras y acogedoras	Mantener instalaciones escolares seguras, limpias y acogedoras para nuestro personal y estudiantes.	\$1,497,230.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
5.2	Infraestructura de tecnología	Proporcionar una infraestructura sólida de tecnología (equipos, programas, acceso a internet, etc.) a los alumnos y personal para apoyar las metas de instrucción.	\$218,331.00	No
5.3	Programa de comidas	Apoyar un programa de comidas saludables y atractivas para los alumnos durante la jornada escolar regular y el programa extracurricular.	\$511,491.00	No
5.4	Apoyo al equipo de operaciones	Contratar, retener y desarrollar un equipo fuerte de operaciones escolares y proporcionar servicios de apoyo operativo que apoyan las metas de instrucción de nuestra escuela.	\$1,863,844.00	No
5.5	Fortalecer los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta.	Fortalecer los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta para mejorar las tasas de asistencia y compromiso de los estudiantes.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año, no hemos podido contratar y mantener a un coordinador de participación familiar. Nuestros sistemas de respuesta a la asistencia no han sido eficaces para limitar el ausentismo crónico ni para mantener nuestros objetivos de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se prevé que los gastos generales en apoyo de esta meta n.º 5 alcancen los \$3,838,639 en 2021-2022. Esto es \$229,162 más que la cantidad presupuestada de \$3,609,477. Pudimos aumentar nuestra inversión en la mayoría de las acciones de esta meta y proporcionar muchos niveles de respuesta a la pandemia como resultado de los aumentos en la financiación federal y estatal. Consultar la sección “Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes de 2021-2022” a continuación para obtener detalles sobre los gastos financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S/C por acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Se prevé que los gastos generales en apoyo de esta meta n.º 5 alcancen los \$3,838,639 en 2021-2022. Esto es \$229,162 más que la cantidad presupuestada de \$3,609,477. Pudimos aumentar nuestra inversión en la mayoría de las acciones de esta meta y proporcionar muchos niveles de respuesta a la pandemia como resultado de los aumentos en la financiación federal y estatal. Consultar la sección “Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes de 2021-2022” a continuación para obtener detalles sobre los gastos financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S/C por acción.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos eliminado la acción de la función del coordinador de participación familiar y, en su lugar, hemos añadido una acción para reforzar los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Meta

Meta #	Descripción
6	Las escuelas Caliber harán realidad los valores de los comentarios y la mejora continua, de afirmación, validación, responsabilidad colectiva, empatía y bondad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los valores centrales de las escuelas públicas de Caliber son los siguientes:

Comentarios: todas las personas están comprometidas a formar parte de la cultura de los comentarios, el desarrollo y la mejora continua.

Afirmación: validamos y afirmamos las identidades, fortalezas y pasiones de cada persona.

Responsabilidad colectiva: es la responsabilidad colectiva de todos brindar servicios a las comunidades escolares y trabajar junto a ellas.

Empatía: se trata a las situaciones y personas con respeto y amabilidad.

Esta meta abarca nuestros valores, junto con nuestro compromiso de garantizar que somos receptivos e inclusivos con nuestras familias.

Prioridad 3: participación de los padres

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de la familia: Clima Escolar (% de favorable)	76%	Otoño de 2021: 83% Primavera de 2022: 83%			85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de la familia: Ajuste a la escuela (% de favorable)	59%	Otoño de 2021: 78% Primavera de 2022: 77%			80%
Encuesta a la familia: Participación (# de respuestas)	154	Otoño de 2021: 453 Primavera de 2022: 367			300
Participación de los padres: Herramienta de Autorreflexión	3.6	3.6			3.5 promedio o superior
Encuesta de Percepción: Observación y Comentarios	6.4	5.3 (2021-2022)			Original: cuartil superior (7.0) Revisado: aumentar hasta que el promedio alcance 6.5 (o permanecer por encima del promedio nacional de 5.0).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de Clima estudiantil: Conciencia y Acción Cultural	3.6	Otoño de 2021: 3.9 Primavera de 2022: 3.7			Al nivel promedio de cohorte o superior (3.5)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Orientación y formación profesional	Todo el personal recibirá orientación y formación continuas para fortalecer sus prácticas.	\$601,595.00	Sí
5.2	Ciclos de comentarios	Todos los involucrados de Caliber tendrán la oportunidad de hacer y recibir comentarios durante el año.	\$0.00	No
5.3	Asociación familiar específica	Crear más oportunidades para las relaciones y el apoyo a estudiantes/familias, incluido el enfoque en subpoblaciones específicas, como los estudiantes afroamericanos, las familias latinxs e hispanas, así como los estudiantes del idioma inglés.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No pudimos proporcionar el nivel habitual de orientación de alto contacto que normalmente podemos debido a la escasez de personal durante este año escolar, lo que dejó al personal docente y al liderazgo con la necesidad de cubrir las clases. Creemos que esto contribuyó a las bajas respuestas en la encuesta Insight relacionadas con la observación y los comentarios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se prevé que los gastos generales en apoyo de esta meta n.º 6 alcancen los \$673,244 en 2021-2022. Esto es \$115,896 más que la cantidad presupuestada de \$557,348. Pudimos aumentar nuestra orientación de inversión y formación profesional como resultado de aumentos en los fondos federales y estatales. Consultar la sección “Tabla de actualización anual de acciones de contribución de 2021-2022” a continuación para obtener detalles sobre los gastos financiados por acción de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) S/C.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Creemos que la capacidad de respuesta de nuestro liderazgo escolar y maestros a nuestras familias impulsa estas metas. Creemos que los resultados de la orientación y los comentarios disminuyeron un poco este año porque se necesitaban equipos de liderazgo y capacitadores de instrucción para cubrir las clases debido a las ausencias por el COVID-19. Tuvimos problemas con la participación familiar en general debido a la pandemia, lo que creemos que contribuyó a la baja participación y los resultados de la encuesta familiar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos eliminado una acción de la rúbrica CLRP que creemos que duplica una acción que tenemos en la meta n.º 3.

Hemos eliminado la referencia a un coordinador de asistencia y participación familiar, que no pudimos contratar este año. El trabajo relacionado con el seguimiento de la asistencia se cubre en la meta n.º 5.

Hemos ajustado el parámetro de orientación y comentarios para reflejar el crecimiento a lo largo del tiempo y superar el promedio nacional.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1955756	193940

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.88%	0.00%	0.00%	24.88%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Meta n.º 1: aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y clima estudiantil

Necesidades, condiciones y circunstancias

El aprendizaje socioemocional apoya la resiliencia y los hábitos académicos para poder alcanzar nuestras ambiciosas metas con el logro estudiantil, especialmente para los estudiantes tradicionalmente desatendidos.

A continuación, se mencionan acciones específicas indicadas en la meta n.º 1 que contribuyen a mejorar o potenciar los servicios:

- Continuar con nuestro exitoso modelo de apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes

Resultados esperados

Al implementar acciones estratégicas en apoyo de SEL y clima, esperamos alcanzar las metas de crecimiento y rendimiento académico, que se describen a continuación, así como mantener indicadores positivos de que los estudiantes se sientan seguros y conectados con la

comunidad Beta. También mediremos el progreso hacia una asistencia alta, un bajo ausentismo crónico y suspensiones bajas.

Meta n.º 2: logro académico

Necesidades, condiciones y circunstancias

Los logros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) representan un área de crecimiento para nosotros. Por este motivo, invertimos en recursos para garantizar que tengan acceso a contenido de nivel de grado y oportunidades adicionales de intervención.

A continuación, se mencionan acciones específicas indicadas en la meta n.º 2 que contribuyen a mejorar o potenciar los servicios:

- Proporcionar personal adicional de enseñanza e intervención para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados esperados

Al implementar las acciones indicadas, garantizaremos un crecimiento constante en los resultados académicos (medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés] de la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés] en 2021-2022 e iReady en 2022-2023, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]) e indicadores de progreso de los estudiantes del inglés.

Meta n.º 3 - razonamiento crítico

Necesidades, condiciones y circunstancias

Apoyar a los estudiantes a razonar de manera crítica, ofrecer a los estudiantes las oportunidades de aprender fuera del salón de clase y brindar la oportunidad de reflexionar sobre el aprendizaje, apoyar la misión de nuestra escuela de garantizar que los estudiantes tradicionalmente desatendidos como los que están en desventaja socioeconómica, los de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Agregar arte a las ofertas de cursos proporcionó otra opción de enriquecimiento que sería accesible para estos estudiantes.

A continuación, se mencionan acciones específicas indicadas en la meta n.º 3 que contribuyen a mejorar o potenciar los servicios:

- Mantener un conjunto amplio de cursos y oportunidades electivas y de enriquecimiento.

Resultados esperados

Mediremos nuestro éxito en esta meta a través de ofertas de cursos y participación, acceso a un curso de estudio amplio y participación en conferencias dirigidas por estudiantes.

Meta n.º 4: equidad

Necesidades, condiciones y circunstancias

Nuestro objetivo es garantizar que no haya discrepancias en el rendimiento entre los subgrupos. Los estudiantes del inglés necesitaban apoyo en sus clases y a través del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado; asimismo, todos los maestros

reciben apoyo con la formación profesional sobre ELD.

A continuación, se mencionan acciones específicas indicadas en la meta n.º 4 que contribuyen a mejorar o potenciar los servicios:

- Dotación de personal y currículo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Resultados esperados

Mejora de la tasa de reclasificación y aumento del porcentaje de estudiantes que logran al menos un nivel de progreso.

Meta n.º 5: operaciones

Necesidades, condiciones y circunstancias

Continuar con una operación saludable y sostenible nos ayuda a mantener un espacio saludable y seguro para que nuestros estudiantes aprendan. Nuestras iniciativas de reclutamiento e inscripción de estudiantes nos apoyan para tener una composición escolar que sea un reflejo de la comunidad en general.

No hay acciones específicas en la meta n.º 5 que contribuyan al aumento o la mejora de los servicios.

Meta n.º 6: valores y comentarios

Necesidades, condiciones y circunstancias

La formación profesional a nivel escolar y la orientación en torno al apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase mejorarán el crecimiento académico de dichos estudiantes.

A continuación, se mencionan acciones específicas indicadas en la meta n.º 6 que contribuyen a mejorar o potenciar los servicios:

- Orientación y formación profesional

Resultados esperados

Mejora de la instrucción para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que resulta en una mejor tasa de reclasificación y un mayor porcentaje de estudiantes que logran al menos un nivel de progreso.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

ChangeMakers Academy (Academia ChangeMakers) ha tenido históricamente un alto porcentaje de alumnos sin duplicar (en 2021-2022 fue de aproximadamente el 73%). Debido a este alto porcentaje de alumnos sin duplicar, la escuela gasta la mayor parte de sus fondos de

Título Federal y sus fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Las categorías de gastos específicos se identifican por medio de metas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se resumen en las tablas de gastos al final del documento.

Los gastos se dirigen principalmente a las metas del LCAP que cada elemento apoya y en el cual se enfoca, y, a nivel general, en mejorar el logro estudiantil según las mediciones de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones estatales, cultivando una cultura y un clima escolar seguros y saludables, así como ofreciendo un rango de apoyos para el alumno y la familia. Creemos que las acciones descritas más arriba son la manera más eficiente de cumplir con las metas descritas en este LCAP para todos los alumnos, incluidos los estudiantes sin duplicar.

El porcentaje proporcionalmente mínimo (MPP, por sus siglas en inglés) calculado para la Academia ChangeMakers en el ciclo escolar 2021-2022 fue 24.42% y el MPP proyectado para 2022-2023 será de 24.88%. Creemos que los servicios provistos a los alumnos sin duplicar han sido y serán aumentados por al menos estas cantidades relativas a lo que hubieran sido sin los fondos de las subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Nuestra metodología para calcular este aumento se basa en medir las sumas de gastos actuales relacionadas con cada una de las acciones que se pagaron con los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración. Ante la falta de dichos fondos, estos gastos no hubieran podido ser posibles. Por lo tanto, el financiamiento condujo a un aumento directo en los servicios que se proporcionaron.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) tiene un porcentaje de alumnos sin duplicar superior al 55%; por este motivo, recibió una subvención de concentración como parte de su financiación conforme a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de 2021-2022. La escuela anticipa continuar recibiendo fondos de subvenciones de concentración en 2022-2023. La escuela ha estimado el tamaño de su subvención de concentración adicional en \$159,114 en 2021-2022 y \$193,940 en 2022-2023. La escuela utilizó este financiamiento adicional en 2021-2022 para contratar personal de instrucción adicional para proporcionar servicios directos a los estudiantes; asimismo, anticipa usar los fondos en 2022-2023 de la misma manera.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$9,859,991.00	\$2,435,812.00		\$1,332,496.00	\$13,628,299.00	\$8,862,870.00	\$4,765,429.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Mantener un equipo fuerte para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$649,760.00			\$200,880.00	\$850,640.00
1	1.2	Desarrollar y perfeccionar el sistema de seguimiento de remisiones.						\$0.00
2	2.1	Internalización curricular basada en las normas						\$0.00
2	2.2	Personal de instrucción adicional		\$302,213.00	\$100,280.00		\$279,645.00	\$682,138.00
2	2.3	Implementar iReady		\$42,840.00				\$42,840.00
2	2.4	Evaluación común						\$0.00
2	2.5	Instrucción básica alineada con las normas básicas		\$4,329,056.00	\$258,639.00		\$1,105.00	\$4,588,800.00
2	2.6	Implementar reuniones semanales de datos.						\$0.00
3	3.1	Implementar herramientas de observación docente para mejorar la rigurosidad.						\$0.00
3	3.2	Cursos no básicos		\$609,976.00				\$609,976.00
3	3.3	Eventos de la comunidad		\$12,240.00				\$12,240.00
3	3.4	Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado)		\$62,620.00	\$464,936.00			\$527,556.00
3	3.5	Implementar el currículo de ciencias sociales y ciencias.						\$0.00
4	4.1	Detectar y cultivar la formación profesional.						\$0.00
4	4.2	Prácticas de contratación inclusivas		\$23,460.00				\$23,460.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.3	Formación profesional específica sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial						\$0.00
4	4.4	Dotación de personal y currículo de educación especial		\$640,037.00	\$708,303.00		\$136,978.00	\$1,485,318.00
4	4.5	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$72,720.00			\$40,120.00	\$112,840.00
5	5.1	Instalaciones seguras y acogedoras		\$682,878.00	\$814,352.00			\$1,497,230.00
5	5.2	Infraestructura de tecnología		\$157,131.00			\$61,200.00	\$218,331.00
5	5.3	Programa de comidas		\$90,129.00	\$24,786.00		\$396,576.00	\$511,491.00
5	5.4	Apoyo al equipo de operaciones		\$1,863,844.00				\$1,863,844.00
5	5.5	Fortalecer los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta.						\$0.00
6	6.1	Orientación y formación profesional		\$321,087.00	\$64,516.00		\$215,992.00	\$601,595.00
6	6.2	Ciclos de comentarios						\$0.00
6	6.3	Asociación familiar específica						\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
7861609	1955756	24.88%	0.00%	24.88%	\$1,955,756.00	0.00%	24.88 %	Total:	\$1,955,756.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,955,756.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Mantener un equipo fuerte para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$649,760.00	\$850,640.00
2	2.2	Personal de instrucción adicional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$302,213.00	\$682,138.00
3	3.2	Cursos no básicos	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$609,976.00	\$609,976.00
4	4.5	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$72,720.00	\$112,840.00
6	6.1	Orientación y formación profesional	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$321,087.00	\$601,595.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$12,506,684.00	\$12,810,023.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Perfeccionar nuestro Modelo de SEL para incluir apoyos proactivos para los alumnos	Sí	\$775,119.00	740295
1	1.2	Desarrollar y perfeccionar un sistema de rastreo de remisiones con objetivos en las áreas de identificación de apoyo y capacitación del personal de Nivel 1 y Nivel 2 para analizar estos datos al menos regularmente	Sí		
1	1.3				
1	1.4				
2	2.1	Adoptar el currículo de ELA para la escuela inferior	Sí	\$100,000.00	108839
2	2.2	Plan de Aprendizaje Prolongado	Sí	\$532,155.00	1226175
2	2.3	Currículo de Intervención de Matemáticas	Sí		
2	2.4	Currículo de ELD	Sí		
2	2.5	Instrucción básica alineada con las normas básicas	Sí	\$4,394,720.00	3863187

2	2.6	Ciclos de datos: enfoque de EL en las reuniones de datos	Sí		
3	3.1	Rúbrica de Enseñanza para la Excelencia	Sí		
3	3.2	Programación de enriquecimiento fuera de las normas básicas	Sí	\$728,844.00	681221
3	3.3	Meses de Herencia, Desmitificación de Feriados y Círculos de Estudiantes	Sí	\$15,000.00	5303
3	3.4	Programa después de clase	Sí	\$147,170.00	220681
3	3.5	Currículo de ciencias y estudios sociales cultural y lingüísticamente sensibles (CLR)	Sí		
4	4.1	Identidad y Cultura del Personal	Sí		32000
4	4.2	Prácticas de contratación inclusivas	Sí	\$25,000.00	40225
4	4.3	Meta de ELL	Sí		
4	4.4	Programa de Educación Especial	Sí	\$1,621,851.00	1380212
5	5.1	Instalaciones seguras y acogedoras	Sí	\$1,283,981.00	1503044
5	5.2	Infraestructura de tecnología	Sí	\$214,080.00	337610
5	5.3	Programa de comidas	Sí	\$479,988.00	487169
5	5.4	Otras operaciones escolar	Sí	\$1,631,428.00	1498169

5	5.5	Especialista en Participación de la Familia + Asistencia	Sí		12649
6	6.1	Capacitación y Formación Profesional (PD) Semanal	Sí	\$557,348.00	673244
6	6.2	Ciclos de comentarios	Sí		
6	6.3	Rúbrica de Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP)	Sí		
6	6.4	Colaboración específica de la familia	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1640620	\$1,488,382.00	\$1,640,620.00	(\$152,238.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Perfeccionar nuestro Modelo de SEL para incluir apoyos proactivos para los alumnos	Sí	\$425,874.00	548892	0	0
1	1.2	Desarrollar y perfeccionar un sistema de rastreo de remisiones con objetivos en las áreas de identificación de apoyo y capacitación del personal de Nivel 1 y Nivel 2 para analizar estos datos al menos regularmente	Sí				
2	2.1	Adoptar el currículo de ELA para la escuela inferior	Sí				
2	2.2	Plan de Aprendizaje Prolongado	Sí				
2	2.3	Currículo de Intervención de Matemáticas	Sí				
2	2.4	Currículo de ELD	Sí				
2	2.5	Instrucción básica alineada con las normas básicas	Sí	\$235,776.00	219185	0	0
2	2.6	Ciclos de datos: enfoque de EL en las reuniones de datos	Sí				
3	3.1	Rúbrica de Enseñanza para la Excelencia	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Programación de enriquecimiento fuera de las normas básicas	Sí	\$708,844.00	673121	0	0
3	3.3	Meses de Herencia, Desmitificación de Feriados y Círculos de Estudiantes	Sí				
3	3.4	Programa después de clase	Sí				
3	3.5	Currículo de ciencias y estudios sociales cultural y lingüísticamente sensibles (CLR)	Sí				
4	4.1	Identidad y Cultura del Personal	Sí				
4	4.2	Prácticas de contratación inclusivas	Sí				
4	4.3	Meta de ELL	Sí				
4	4.4	Programa de Educación Especial	Sí				
5	5.1	Instalaciones seguras y acogedoras	Sí				
5	5.2	Infraestructura de tecnología	Sí				
5	5.3	Programa de comidas	Sí				
5	5.4	Otras operaciones escolar	Sí				
5	5.5	Especialista en Participación de la Familia + Asistencia	Sí				
6	6.1	Capacitación y Formación Profesional (PD) Semanal	Sí	\$117,888.00	199422	0	0
6	6.2	Ciclos de comentarios	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
6	6.3	Rúbrica de Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP)	Sí				
6	6.4	Colaboración específica de la familia	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
6717935	1640620	0.00%	24.42%	\$1,640,620.00	0.00%	24.42%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022